

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ЗАТО АЛЕКСАНДРОВСК**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
Протокол от
07.04.2023г.№3



УТВЕРЖДЕНА
Приказом от 17.04.2023г. № 105
Директор МАУДО «ЦДО»
Я. Землякова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«В ЦЕНТРЕ СОБЫТИЙ»**

Срок реализации: 1 год
Возраст учащихся: 14 – 17 лет

Автор-составитель:
Терехова Ольга Сергеевна,
педагог дополнительного образования
МАУДО «ЦДО»

г. Полярный
2023год

I.Комплекс основных характеристик программы

1.1.Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В центре событий» (далее – программа) направлена на решение задач включения молодежи в социально-значимую событийную добровольческую деятельность.

Нормативно – правовая база программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996–р.;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Устав МАУДО «ЦДО», утвержденного приказом Управления образования от 10.08.2020г. №570;
- Положение о разработке, порядке утверждения, реализации и корректировке дополнительных общеобразовательных программ в МАУДО «ЦДО», утвержденного приказом от 04.04.2022 г № 94.

Актуальность программы обусловлена потребностью современного общества в социально-активной личности, воспитанной на общечеловеческих ценностях гуманизма и милосердия, человеколюбия и сострадания, которая умеет самостоятельно принимать решения в ситуации выбора и способна оказать безвозмездную помощь любому человеку независимо от его положения в обществе. В период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства, засилья рекламы и подмены ценностей, подросток каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни, сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретённом опыте.

Стремительные политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, диктуют новые требования как к организации самого учебно-воспитательного процесса, так и к содержанию образования. Добровольчество, как инновационный воспитательный подход в обучении и воспитании школьников, является одним из наиболее эффективных и целесообразных средств формирования у учащихся социального опыта, воспитания гуманности и морально-нравственных ценностей.

Развитие молодежного добровольческого движения входит в число приоритетных направлений государственной молодежной политики. Решение широкого круга социальных проблем зависит от степени вовлеченности граждан в общественно-полезную деятельность на добровольных началах, т.е. в добровольческую деятельность. Их решение также зависит от социально ориентированного поведения молодых людей и уровня их гражданской активности. Включая в активную социально-значимую деятельность подростков, данная программа формирует социально-ориентированную личность с активной гражданской позицией, а аспект событийного волонтерства помогает каждому участнику программы почувствовать себя частью значимого события.

Новизна программы заключается в том, что программа разработана впервые с учетом комплексного решения задач включения молодежи в социально-значимую **событийную** добровольческую деятельность, способствующую формированию их лидерской позиции, развитию инициативы, общественной активности, повышению культурного уровня каждого подростка, осознания причастности к большому событию.

Педагогическая целесообразность

Программа способствует формированию духовно-нравственных качеств личности молодого человека, улучшению морально-психологического состояния молодежи, повышению культуры участия в благотворительной деятельности, решению социальных проблем местного сообщества и как следствие – всестороннему развитию личности, профессиональной ориентации, будущему карьерному росту.

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень сложности: стартовый

Адресат программы: программа предназначена для обучающихся 14 – 17 лет. Минимальная наполняемость группы – 8 человек, максимальная – 10.

Форма обучения: очная

Объем и сроки реализации программы: программа реализуется в течение одного года (всего 144 часа) с периодичностью: 2 занятия в неделю продолжительностью 2 академических часа с перерывом 10 минут. Продолжительность одного академического часа составляет 40 минут.

Особенности организации образовательного процесса:

- Формы организации деятельности обучающихся – групповая;
- Формы организации содержания и процесса педагогической деятельности – комплексная.

1.2. Цель программы

Формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, активной жизненной и гражданской позиции, способствующей самоопределению и самореализации личности подростка через его участие в событийной волонтерской деятельности.

1.3. Задачи программы

Образовательные:

1. Познакомить с историей возникновения и развития волонтерства в России и странах мира;
2. Сформировать представление о современных направлениях волонтерской деятельности в России;
3. Познакомить с нормативно-правовыми документами волонтерской деятельности;
4. Обучить разнообразным формам организации и реализации мероприятий социального значения;
5. Дать основы психологических знаний, позволяющим подросткам лучше понимать себя и уметь взаимодействовать с людьми различных социальных категорий;

6. Обучить организации и проведению мероприятий различного уровня, форм и направленности;
7. Обучить использованию в практической деятельности различных видов информационных технологий.

Развивающие:

1. Развивать познавательные умения: поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера и др;
2. Развивать регулятивные умения: постановка цели, планирование собственной деятельности и способы достижения результата, самостоятельное осуществление контроля и коррекции деятельности;
3. Развивать рефлексивные умения, навыки самоанализа и самооценки своей деятельности;
4. Формировать первичные организаторские умения и навыки, дальнейшее развитие лидерских качеств;
5. Развивать коммуникативные умения: взаимодействие в команде, планирование сотрудничества, полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами коммуникации, разрешение конфликтов и др;
6. Приобщать обучающихся к новому социальному опыту с помощью событийного волонтерства;
7. Развивать эмоциональную сферу подростков;
8. Развивать навыки работы с информацией.

Воспитательные:

1. Развивать толерантные качества личности, милосердие, доброту, отзывчивость;

2. Воспитывать гражданственность, готовность безвозмездно, бескорыстно служить обществу;
3. Развивать коммуникативные качества, умение работать в команде;
4. Воспитывать инициативность, исполнительскую дисциплину, ответственность;
5. Развивать лидерские качества, уверенность в себе;
6. Воспитывать потребность в саморазвитии, самосовершенствовании, повышении своего культурного уровня.

1.4. Учебно-тематический план

№	Перечень разделов, тем	Количество часов			Форма контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Кто такой волонтер? Всемирная декларация волонтера. Инструктаж по ТБ.	4	2	2	Педагогическое наблюдение.
2	Исторические аспекты волонтерства. История волонтерского движения в России и за рубежом.	4	2	2	Викторина. Творческая работа.
3	Основные аспекты волонтерской деятельности.	2	1	1	Зачёт.
4	Права и обязанности волонтеров.	4	2	2	Тематический контроль.
5	Организационно – педагогические аспекты волонтерской деятельности.	8	2	6	Тематический контроль.
6	Психологическая подготовка волонтера.	14	4	10	Коллективная рефлексия.
7	Информационные технологии в событийном волонтерстве.	12	4	8	Творческая работа.
8	Технологии	10	2	8	Подготовка

	организации волонтерской деятельности.				волонтерских мероприятий.
9	Современные формы проведения мероприятий различной направленности.	10	2	8	Творческая работа.
10	Событийное волонтерство.	74	0	74	Педагогическое наблюдение.
11	Итоговое занятие.	2	0	2	Коллективная рефлексия.
Итого:		144	21	123	

1.5. Содержание программы

1. Вводное занятие. Диагностика. (4 часа).

Теория (2 часа): Проведение инструктажа по технике безопасности.

Введение правил поведения в группе. Беседа: «Кто такой волонтер? Всемирная декларация волонтера».

Практика (2 часа): Просмотр и обсуждение документального фильма про событийное волонтерство.

2. Исторические аспекты волонтерства. (4 часа).

Теория (2 часа): История волонтерского движения в России и за рубежом.

Практика (2 часа): Творческая работа по группам. Викторина.

3. Основные аспекты волонтерской деятельности. (2 часа).

Теория (1 час): Качества волонтера, развитие личностных качеств, внешний вид, ораторское искусство, коммуникации.

Практика (1 час): Зачёт в форме решения ситуативных задач.

4. Права и обязанности волонтеров. (4 часа).

Теория (2 часа): Нормативно-правовые акты, регулирующие добровольческую деятельность.

Практика (2 часа): Работа с документами. Решение тематических задач.

5. Организационно – педагогические аспекты волонтерской деятельности. (8 часов).

Теория (2 часа): основные виды и направления волонтерской деятельности; организация деятельности добровольческого объединения; мотивация волонтерской деятельности.

Практика (6 часа): Разработка критериев результативности волонтерской работы. Конкурс на лучшую символику волонтерского объединения. Разработка и распространение буклета «Ты хочешь стать волонтером?».

6. Психологическая подготовка волонтера. (14 часов).

Теория (4 часа): Особенности работы с людьми разного возраста. Психологические особенности детей, школьников, молодых, людей пожилого возраста. Психологический, биологический, социальный возраст. Отношение к разным возрастным группам в обществе. Понятия ксенофобии, геноцида, этноцентризма, экстремизма. Социальные стереотипы поведения. Неформальные молодежные объединения. Развитие навыков эмпатии, понимания друг друга. Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия. Критическое мышление: что это и необходимо ли оно.

Практика (10 часов): Просмотр и обсуждение видеороликов. Тренинг личностного роста: «Каков я на самом деле?». «Мои сильные и слабые стороны». «Моя индивидуальность». «Уверенное и неуверенное поведение». «Эмоции и чувства». «Проблемы нужно решать». Тренинг толерантности. Критерии толерантного и интолерантного поведения. Ролевая игра «Свои и чужие».

7. Информационные технологии в событийном волонтерстве. (12 часов).

Теория (4 часа): Специфика таких информационных технологий как социальная реклама и социальный плакат.

Практика (8 часов): Определение темы социальной рекламы. Разработка эскиза социальной рекламы с целью дальнейшего применения рекламы во время мероприятий в рамках волонтерской деятельности. Работа над созданием тематических плакатов/буклетов/видеороликов.

8. Технологии организации волонтерской деятельности. (10 часов).

Теория (2 часа): Технологии: агитация и привлечение участников, проведение мониторинга, проведение собеседования и др. Технология организации волонтерских мероприятий.

Практика (8 часов): Использование технологии агитации и привлечения волонтеров. Проведение собеседования с потенциальными участниками мероприятия. Разбор проблемных ситуаций и алгоритма их решения. Разбор этапов подготовки и реализации различных мероприятий.

9. Современные формы проведения мероприятий культурной направленности. (10 часов).

Теория (2 часа): Новые современные формы мероприятий, используемые во всероссийской практике. Интерактивные формы мероприятий, проводимые в рамках волонтерской деятельности. Проведение мониторинга и измерение эффективности проведенных профилактических мероприятий.

Практика (8 часов): Подготовка и проведение различных мероприятий по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде с использованием новейших технологий. Проведение мониторинга и измерения эффективности проведенных мероприятий.

10. Событийное волонтерство. (74 часа).

Практика (74 часа): Участие в значимых событиях МАУДО «ЦДО» и жизни города. Оказание помощи в подготовке и проведении социально-значимых мероприятий, акций. Участие в муниципальных, областных, всероссийских проектах, форумах, фестивалях. Участие в тематических конкурсах.

9. Итоговое занятие. (2 часа).

Практика (2 часа): Собеседование. Представление итоговых материалов по проведённым мероприятиям. Коллективная рефлексия.

1.6. Планируемые результаты

Предметные

К концу реализации программы обучающиеся будут:

- знать историю возникновения и развития волонтерства в России и странах мира;
- иметь представления о современных направлениях волонтерской деятельности в России;
- обладать знаниями в сфере нормативно-правовых документов волонтерской деятельности;
- обладать разнообразными формами организации и реализации мероприятий социального значения;
- обладать психологическими знаниями, позволяющими лучше понимать себя и уметь взаимодействовать с людьми различных социальных категорий;
- уметь организовывать и проводить мероприятия различного уровня, форм и направленности;
- иметь представления о различных видах информационных технологий.

Метапредметные

К концу реализации программы у обучающегося:

- будут развиты познавательные умения: поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера и др;
- будут развиты регулятивные умения: постановка цели, планирование собственной деятельности и способы достижения результата, самостоятельное осуществление контроля и коррекции деятельности;
- будут развиты рефлексивные умения, навыки самоанализа и самооценки своей деятельности;
- будут сформированы первичные организаторские умения и навыки, продолжится дальнейшее развитие лидерских качеств;
- будут развиты коммуникативные умения: взаимодействие в команде, планирование сотрудничества, полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами коммуникации, разрешение конфликтов и др;
- будет получен новый социальный опыт с помощью событийного волонтерства;
- будет развита эмоциональная сфера;
- будут совершенствованы навыки работы с информацией.

Личностные

К концу реализации программы у обучающегося:

- будут развиты толерантные качества личности, милосердие, доброта, отзывчивость;

- будут сформированы гражданская позиция, готовность безвозмездно, бескорыстно служить обществу;
- будут развиты коммуникативные качества, умения работать в команде;
- будут развиты инициативность, исполнительская дисциплина, ответственность;
- будут проявляться лидерские качества, уверенность в себе;
- будет сформирована потребность в саморазвитии, самосовершенствовании, повышении своего культурного уровня.

II. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Материально-техническое обеспечение:

- Учебная аудитория со столами, стульями, доской или флипчартом;
- Актный зал;
- Техническое оборудование (компьютер, мультимедиа);
- Канцелярские и декоративные принадлежности для выполнения творческих этапов программы.

1.2 .Информационное обеспечение:

- Художественные и документальные фильмы про добровольчество;
- Методические рекомендации по организации и проведению тренингов;
- Методические рекомендации по организации и проведению мероприятий в различных формах волонтерской деятельности;
- Аудио- видео- и фотоматериалы по добровольческой деятельности, в т.ч разработанные педагогом.

2.4.Методическое обеспечение:

1) Описание методов, приемов, технологий обучения:

- словесные;
- наглядно – практические;
- объяснительно-иллюстративные;
- игровые.

2) Педагогические технологии организации учебных занятий, дидактические материалы:

Реализация программы предусматривает использование таких современных педагогических технологий, как:

- информационно – коммуникационная технология;
- технология развития критического мышления;
- технология интегрированного обучения;
- технология творческой мастерской;
- технология дифференцированного обучения.

Дидактический материал к программе включает в себя:

- викторины;
- образцы социальной рекламы (буклеты, плакаты и пр.);
- образцы сценариев различных мероприятий;
- тесты.

3) Формы проведения занятий:

- викторина;
- тест;

- тренинг;
- социальная акция;
- творческая мастерская;
- беседа;
- дискуссия;
- игра;
- практическая работа;
- зачет.

4) Формы представления результатов(подведения итогов):

- участие в культурных волонтерских мероприятиях;
- коллективная рефлексия.

5) Оценочные материалы: анализ деятельности учащихся по критериям (Приложение 4.2); задания для самостоятельной работы; опросник; практическое задание; проблемное задание; ситуационная задача; творческое задание; тест.

- Порядок и периодичность текущего, промежуточного и итогового контроля: входная диагностика знаний обучающихся в сфере волонтерства (Приложение 4.3); тематический контроль; итоговый контроль.

- Методы отслеживания результативности: проведение различных по форме социальных и культурных мероприятий для людей разных категорий; проведение профилактических мероприятий по пропаганде ЗОЖ; создание социального информационного продукта (плакат, буклет, компьютерная презентация, видеоролик); участие в конкурсной деятельности.

- Перечень диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов: педагогическое наблюдение; анализ результатов проведенных мероприятий; мониторинг достижений волонтеров.

III. Список литературы

3.1. Для педагога:

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2003 – 271 с;
2. Арсеньева Т. Н. Психолого-педагогические основы разработки и внедрения инновационных проектов молодежного добровольчества // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2010. №136.;
3. Арсеньева Т.Н. Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. - СПб-Тверь. 2009 – 100с;
4. Беспалова г.М., Виноградова н.М., Сидорова Т.Д., Рыженкова И.Г. Мое действие – мой выбор. Методическое пособие.- М., 2005 – 64 с;
5. Битянова, М.С. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / М.С. Битянова. – СПб.: Питер, 2012 – 302 с;
6. Бодренкова Г. П. Системное развитие добровольчества в России: от теории к практике / учебно-методическое пособие. – М.: АНО «СПО СОТИС». – 2013. – 320 с;
7. Волонтеры: мотивация, методы набора, обучение: Методические материалы - СПб.: ИСОП, 2009. – 78 с;
8. Галаджун И.С. «Формирование гражданской идентичности детей и подростков в условиях общественно-активной школы». - Хабаровск 2013;
9. Дорогою добра: Методическое пособие по развитию добровольческого движения. – Вологда, 2011 – 75 с;

- 10.Кретова У.П. Особенности ценностно-смысловой сферы лиц, включенных в волонтерскую деятельность / У. П. Кретова // Психология в вузе. – 2015 – №1 – С. 58- 67 – Библиогр.: с. 66-67 (16 назв.);
- 11.Кузькина Е. // Учитель. – 2016 – № 3 – С. 52-53. – Библиогр.: с. 53 (2 назв.). Привлечение школьников к волонтерской работе.;
- 12.Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008;
- 13.Куприянов Б.В. Детские общественные организации: сущность, особенности, формы //Внешкольник: дополнительное образование, 30 социальное, трудовое и художественное воспитание детей — 2007. — №4 (121).;
- 14.Майорова-Щеглова С. Н. От тимуровца – к волонтеру / С. Н. Майорова-Щеглова // Социальная педагогика. – 2015 – № 4 – С. 33-37.;
- 15.Пайвина Е.Ю. Волонтер – Лэнд: Первичная профилактика аддиктивного поведения: Учебно – метод. Пособ. – Глазов: РЖГВ, 2014 – 110с;
- 16.Панченко, С. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе / С. Панченко // Воспитание школьников. - 2008. - № 7. – С.11-14;
- 17.Прутченков А.С. Свет мой зеркальце, скажи. Методические разработки социально-психологических тренингов.- М.,1996;
- 18.Романюк Т.В. Межнациональное общение: тренинг и упражнения. / Воспитание школьников – 2009 - № 7;
- 19.Федосова И., Кибальник А. Волонтерское движение в молодежной среде: учимся преодолевать проблемы. - LAP LambertAcademicPublishing, 2012. – 168 с.;
- 20.Четошникова Е. Самоосуществление через добровольчество: ценностно-смысловой аспект. - LAP LambertAcademicPublishing, 2012. – 84 с.

3.2. Для обучающихся и родителей:

- 1) Андреев В.И. Педагогика. Учебный курс для творческого саморазвития-3-е изд.-Казань :Центр инновационных технологий, 2003-608с.;
- 2) Воронов Ю.С. Тесты и занимательные задачи для юных ориентировщиков: Учеб. пособие - М., 1998. - с. 13-16;
- 3) Добровольец: Делать добро проще, чем кажется [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.dobrovolno.ru>;
- 4) Ильина, И. Волонтерство в России [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.isovet.ru/>;
- 5) Макеева, А.Г. Помогая другим, помогаю себе / А.Г. Макеева. - М.: РЦОИТ, 2003. - 156 с.

IV. Приложение

4.1. Мониторинг результатов обучающихся программы «В центре событий»

	ФИО обучающего	Теоретическая подготовка обучающего			Практическая подготовка обучающего			Общеучебные умения и навыки обучающего			Средний балл			За год
		0 срез	1 полугодие	2 полугодие	0 срез	1 полугодие	2 полугодие	0 срез	1 полугодие	2 полугодие	0 срез	1 полугодие	2 полугодие	
1														
2														

(0- срез проводится на первом году обучения. Н - низкий уровень, С – средний уровень, В – высокий.)

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики (выбирает ПДО в соответствии с образовательной программой)
Теоретическая подготовка			
Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> (Н) низкий уровень (обучающийся овладел менее чем 1/2 объёма знаний, предусмотренных программой) (С) средний уровень (объём усвоенных знаний составляет более 1/2); 	Наблюдение Тематический контроль

		<ul style="list-style-type: none"> • (В) высокий уровень (обучающийся освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период). 	
Владение специальной терминологией	Правильность использования специальной терминологии	<ul style="list-style-type: none"> • (Н) низкий уровень (знает не все термины); • (С) средний уровень (знает все термины, но не применяет); • (В) высокий уровень (знание всех терминов и умение их применять) 	Собеседование
Практическая подготовка			
Творческие способности	Креативность в выполнении практических заданий	<ul style="list-style-type: none"> • (Н) начальный (элементарный) уровень развития креативности (обучающийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); • (С) репродуктивный уровень (как правило, выполняет задания на основе образца); • (В) творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества) 	Контрольное задание
Общеучебные умения и навыки			
Учебно-интеллектуальные умения анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	<ul style="list-style-type: none"> • (Н) низкий уровень умений (обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); • (С) средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей); • (В) высокий уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей) 	Анализ исследовательской работы
Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными	<ul style="list-style-type: none"> • (Н) низкий уровень (практически не работает с ПК); • (С) средний уровень (работает с ПК с помощью педагога); • (В) высокий уровень (работает с ПК самостоятельно) 	Анализ исследовательской работы

	источникам и		
Учебно-организационные умения и навыки			
Соблюдение правил безопасности	Соответствие соблюдения правил безопасности	<ul style="list-style-type: none"> • (Н) низкий уровень (обучающийся не соблюдает правила безопасности); • (С) средний уровень (обучающийся периодически не соблюдает правила безопасности); • (В) высокий уровень (обучающийся соблюдает правила безопасности). 	Наблюдение
3 Качество выполняемых работ	Аккуратность и ответственность в работе	<ul style="list-style-type: none"> • (Н) удовлетворительно • (С) хорошо • (В) отлично 	Наблюдение

Диагностика **личностного развития** обучающихся ведется методом педагогического наблюдения. Наблюдение проводится на занятиях, мероприятиях и во время подготовки к ним.

Уровень личностного развития обучающихся определяется «маркерами» (личностными качествами или другими словами чертами характера) Результаты диагностик вносятся в итоговую таблицу личностного развития обучающегося.

**Диагностика «Коллективное сотрудничество»
(готовность к совместной деятельности в команде)**

Личностное качество (или критерий личности)	Маркеры, как степень проявления личностного критерия	Баллы
Общительный	Легко контактирует с окружающими, умеет создавать и поддерживать благоприятные отношения с окружающими, пользуется уважением среди сверстников и взрослых.	3 балла
	Умеет находить контакт с окружающими и поддерживать доброжелательные отношения, но редко выступает их инициатором.	2 балла
	Предпочитает действовать самостоятельно, неровен в отношениях с окружающими, может стать источником конфликта.	0-1 балл
Инициативный,	Является инициатором и организатором	3 балла

ответственный	большинства дел в детском объединении, имеет собственную точку зрения, проявляет самостоятельность в принятии решений.	
	Готов выполнить предложенное ему поручение, ответственно относится к поручениям, служит примером при выполнении заданий, поручений.	2 балла
	Не готов к совместной деятельности, сотрудничеству при выполнении заданий, поручений, часто осложняет отношения в коллективе,	0-1 балл
Самостоятельный	Имеет собственную точку зрения, проявляет самостоятельность в принятии решений.	3 балла
	Поддерживает предложенную точку зрения, стремится соответствовать требованиям, ориентируется на авторитетное мнение.	2 балла
	Нуждается в помощи при принятии решений, сомневается в своей точке зрения, ориентируется на мнение большинства.	0-1 балл

Диагностика «Критического мышления личности»

Личностное качество (или критерий личности)	Маркеры, как степень проявления личностного критерия	Баллы
Информированность, Эрудированность	Способен самостоятельно найти и обработать, и обобщить информацию в соответствии с поставленной задачей, сделать вывод.	3 балла
	Способен оценить недостаточность информации для решения поставленных задач и обратиться к дополнительным источникам при поддержке педагога, проанализировать информацию, сделать выводы.	2 балла
	Способен воспроизвести информацию из предложенного источника, привести примеры, подтверждающие сделанные выводы	0-1 балл

Самостоятельность	Имеет собственную точку зрения, проявляет самостоятельность в принятии решений.	3 балла
	Поддерживает предложенную точку зрения, стремится соответствовать требованиям, ориентируется на авторитетное мнение.	2 балла
	Нуждается в помощи при принятии решений, сомневается в своей точке зрения, ориентируется на мнение большинства.	0-1 балл
Самоконтроль и самооценка	Самостоятельно обнаруживает ошибочные действия, способен оценить свои возможности и скорректировать свои действия.	3 балла
	С помощью педагога способен обнаружить ошибочность своих действий, оценить свои возможности, пытается внести коррективы в свои действия.	2 балла
	Не пытается оценивать свои действия, ориентируется на внешнюю оценку, не может обосновать своих действий.	0-1 балл

Диагностика «Креативной личности»

Личностное качество (или критерий личности)	Маркеры, как степень проявления личностного критерия	Баллы
Творческий, оригинальный	Для решения поставленной цели легко умеет найти несколько нестандартных вариантов решения проблемы в условиях неопределенности	3 балла
	Переключается с одной идеи на другую, может обобщить содержание изученного материала, но не может синтезировать новое знание, получить новый продукт	2 балла
	Анализирует, обобщает и предлагает новые знания, но новый продукт создает только по алгоритму	0-1 балл
Целеустремленный	Умеет планировать свои действия и добиваться поставленной цели	3 балла
	Одновременно может решать несколько	2 балла

	задач, чтобы добиться цели	
	Фантазии и творчество мешают до конца выполнить задание и добиться цели.	0-1 балл
Эрудированность, любопытный	Способен самостоятельно найти и обработать информацию в соответствии с поставленной задачей.	3 балла
	Умеет пользоваться разнообразными источниками информации, обобщить информацию и создавать новый продукт.	2 балла
	Способен воспроизвести информацию из предложенного источника, обратиться к дополнительным источникам, проанализировать и создать новый продукт.	0-1 балл

Итоговая таблица отслеживания результатов личностного развития

Ф.И.О обучающегося	Коллективн ое сотрудничес тво	Критическое мышление личности	Креативно сть	ИТОГО

Высокий	18 - 27	Имеет собственную точку зрения, проявляет самостоятельность в принятии решений. Самостоятельно обнаруживает ошибочные действия, способен оценить свои возможности и скорректировать свои действия. Умеет планировать свои действия и добиваться поставленной цели. Для решения поставленной цели легко умеет найти несколько нестандартных вариантов решения проблемы в условиях неопределенности.
Средний	10 - 17	Умеет находить контакт с окружающими и поддерживать доброжелательные отношения, но редко выступает их инициатором. Готов выполнить

		предложенное ему поручение С помощью педагога способен обнаружить ошибочность своих действий, оценить свои возможности, пытается внести коррективы в свои действия. Переключается с одной идеи на другую, может обобщить содержание изученного материала, но не может синтезировать новое знание, получить новый продукт.
Низкий	9 и ниже	Предпочитает действовать самостоятельно, неровен в отношениях с окружающими, может стать источником конфликта. Нуждается в помощи при принятии решений, сомневается в своей точке зрения, ориентируется на мнение большинства. Не пытается оценивать свои действия, ориентируется на внешнюю оценку, не может обосновать своих действий Фантазии и творчество мешают до конца выполнить задание и добиться цели. Способен воспроизвести информацию из предложенного источника, обратиться к дополнительным источникам для репродуктивного нового результата.

Тест «Добровольчество (волонтерство) как практика гражданского общества»:

№п/п	Вопрос	Варианты ответов	Правильный ответ
1.	Добровольчество (волонтерство) – это:	А. деятельность, совершаемая добровольно на благо общества или отдельных социальных групп, без расчёта на вознаграждение Б. деятельность личности как субъекта деятельности В. спонтанная деятельность, которой свойственны внутренние законы Г. все ответы неверные	А
2.	Условиями	А. добровольность	А

	осуществления волонтерства являются:	Б. наличие специального образования В. совершеннолетие Г. все ответы неверные	
3.	Основными направлениями волонтерской деятельности являются:	А. социальное, культурное, экологическое, медицинское, спортивное Б. деятельность в чрезвычайных ситуациях и при техногенных катастрофах В. культурная и просветительская деятельность Г. все ответы верные	А
4.	Волонтерство – это деятельность, которая носит:	А. разовый характер Б. системный характер В. разовый и системный характер Г. все ответы неверные	В
5.	Волонтер – это	А. человек, который руководит добровольцами Б. человек, который оказывает материальную помощь нуждающимся В. человек, который добровольно и безвозмездно выполняет социально-полезную работу или занимается общественной деятельностью Г. все ответы верные	В
6.	Волонтерская организация – это:	А. сообщество людей, которые готовы безвозмездно делиться своими ресурсами, силами, временем, умениями и профессиональными навыками на благо других людей Б. благотворительная организация В. коммерческая организация по оказанию	А

		возмездной помощи Г. все ответы верные	
7.	Ресурсный центр добровольчества – это:	А. региональная организация, которая занимается методической поддержкой волонтерства Б. региональная организация, которая занимается поддержкой и развитием волонтерства В. региональная организация, которая занимается обучением лидеров волонтерства Г. все ответы неверные	Б

Тест для обучающихся программы «В центре событий»

(Проводится в начале и в конце учебного года с целью определения динамики результативности освоения программы)

Волонтер — это лидер, к мнению которого будут прислушиваться сверстники. Хочешь узнать о своих лидерских способностях? Тогда ответь на десять вопросов. Результаты этого теста будешь знать только ты, поэтому старайся отвечать на вопросы искренне. Прочти вопросы. Обведи кружочком те пункты, которые больше всего тебе подходят.

1. Ты вместе с друзьями обсуждаешь какую-нибудь проблему. Как ты будешь себя чувствовать, если чья-то идея окажется лучше твоей?

- а) встревожишься;
- б) смутишься;
- в) заинтересуешься.

2. Ты с друзьями разрабатываешь сценарий праздника. Как ты оцениваешь свои идеи в сравнении с идеями других?

- а) твои — хуже;
- б) твои — лучше;
- в) твои идеи не хуже и не лучше, они — другие.

3. Что происходит, когда ты пытаешься доказать что-то важное другим?

- а) тебя не слушают;
- б) тебя слушают, но им трудно тебя понять;
- в) тебя обычно слушают и понимают.

4. Ты затрачиваешь на какое-то дело много времени, но тебя никто не хвалит и вообще ты не получаешь никакой отдачи. Что ты станешь делать?

- а) перестанешь стараться и все забросишь;

- б) оставишь это дело и перейдешь к другому;
- в) закончишь это дело, потому что считаешь, что начатое нужно доводить до конца.

5. Тебе поручили совсем не «лидерское» задание при подготовке большого дела. Как ты к этому отнесешься?

- а) нормально, потому что в любом случае в роли лидера ты чувствуешь себя неудобно;
- б) не станешь участвовать, если тебе не доверят главную роль;
- в) ты не против того, чтобы иногда быть рядовым участником.

6. Что случается, когда тебе не удается что-то сделать?

- а) ты бросаешь дело и в очередной раз убеждаешься, что ни на что не годишься;
- б) ты бросаешь дело, потому что считаешь, что другие тебя не понимают;
- в) ты извлекаешь из неудачи урок, который поможет тебе в будущем.

7. Если ты отвечаешь за выполнение группой какого-то задания, как ты будешь вести дело?

- а) предоставишь большую часть работы другим;
- б) все сделаешь самостоятельно;
- в) распределишь отдельные поручения между всеми в зависимости от интересов и умений каждого.

8. Что ты чувствуешь, работая с людьми, которые профессиональнее тебя?

- а) испытываю неловкость;
- б) испытываю чувство собственной неполноценности;
- в) мне интересно, есть чему поучиться.

9. Честная критика в твой адрес вызывает у тебя:

- а) недовольство собой;
- б) гнев;
- в) желание прислушаться.

10. Как ты поступаешь, если дела из-за разных помех идут не так, как тебе этого хотелось бы?

- а) думаешь о своих прошлых промахах и том, «что было бы, если...»;
- б) обвиняешь во всем других;
- в) ищешь пути для продвижения дела.

Результаты: Теперь посчитай количество ответов «а», «б», «в». «а» — 7 или больше. Это означает, что тебе, для того чтобы стать лидером, надо выработать уверенность в себе. Если позиция лидера тебе не по душе — это не так уж и плохо: рядовые тоже важны! «б» — 7 или больше. Это показывает, что тебе надо научиться доверять другим людям. «в» — 7 или больше. Это говорит о том, что у тебя, скорее всего, здравый взгляд на себя и других, что позволяет тебе быть хорошим лидером. Если твои результаты не подходят ни под одну графу, то о тебе трудно сказать однозначно. Либо твои ответы были неискренни, либо твоя позиция еще не сформировалась.

Прочитай и прими к сведению выводы, относящиеся к графе с буквой «а» и буквой «б». Занятия в клубе помогут тебе развить необходимые качества, повысить самооценку. Помни о том, что добрые дела делают человека счастливым и самодостаточным.

4.2. Календарный учебный график

№ п/п	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия
1	Беседа Тест	2	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Введение правил поведения в группе. Беседа: «Кто такой волонтер? Всемирная декларация волонтера».
2	Дискуссия	2	Просмотр и обсуждение документального фильма про событийное волонтерство.
3	Беседа	2	История волонтерского движения в России и за рубежом.
4	Викторина	2	Творческая работа по группам. Викторина.
5	Зачёт	2	Качества волонтера, развитие личностных качеств, внешний вид, ораторское искусство, коммуникации. Зачёт в форме решения ситуативных задач.
6	Беседа	2	Нормативно-правовые акты, регулирующие добровольческую деятельность.
7	Практическая работа	2	Работа с документами. Решение тематических задач.
8	Беседа	2	Основные виды и направления волонтерской деятельности; организация деятельности добровольческого объединения; мотивация волонтерской деятельности.
9	Практическая работа	2	Разработка критериев результативности волонтерской работы.

10	Творческая мастерская	2	Конкурс на лучшую символику волонтерского объединения.
11	Творческая мастерская	2	Разработка и распространение буклета «Ты хочешь стать волонтером?».
12	Беседа	2	Особенности работы с людьми разного возраста. Психологические особенности детей, школьников, молодых, людей пожилого возраста. Психологический, биологический, социальный возраст.
13	Беседа	2	Отношение к разным возрастным группам в обществе. Понятия ксенофобии, геноцида, этноцентризма, экстремизма. Социальные стереотипы поведения. Неформальные молодежные объединения. Развитие навыков эмпатии, понимания друг друга. Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия. Критическое мышление: что это и необходимо ли оно.
14	Дискуссия	2	Просмотр и обсуждение видеороликов. Тренинг личностного роста: «Каков я на самом деле?». «Мои сильные и слабые стороны».
15	Тренинг	2	Тренинг личностного роста: «Моя индивидуальность». «Уверенное и неуверенное поведение».
16	Тренинг	2	Тренинг личностного роста: «Эмоции и чувства». «Проблемы нужно решать».
17	Тренинг	2	Тренинг толерантности. Критерии толерантного и интолерантного поведения.
18	Игра	2	Ролевая игра «Свои и чужие».
19	Беседа	2	Специфика таких информационных технологий как социальная реклама и социальный плакат.
20	Беседа	2	Специфика таких информационных технологий как социальная реклама

			и социальный плакат.
21	Практическая работа	2	Определение темы социальной рекламы. Разработка эскиза социальной рекламы с целью дальнейшего применения рекламы во время мероприятий в рамках волонтерской деятельности.
22	Практическая работа	2	Работа над созданием тематических плакатов/буклетов/видеороликов.
23	Практическая работа	2	Работа над созданием тематических плакатов/буклетов/видеороликов.
24	Практическая работа	2	Работа над созданием тематических плакатов/буклетов/видеороликов.
25	Беседа	2	Технологии: агитация и привлечение участников, проведение мониторинга, проведение собеседования и др. Технология организации волонтерских мероприятий.
26	Беседа	2	Использование технологии агитации и привлечения волонтеров. Проведение собеседования с потенциальными участниками мероприятия. Разбор проблемных ситуаций и алгоритма их решения. Разбор этапов подготовки и реализации различных мероприятий.
27	Беседа	2	Использование технологии агитации и привлечения волонтеров. Проведение собеседования с потенциальными участниками мероприятия. Разбор проблемных ситуаций и алгоритма их решения. Разбор этапов подготовки и реализации различных мероприятий.
28	Дискуссия	2	Использование технологии агитации и привлечения волонтеров. Проведение собеседования с потенциальными участниками мероприятия. Разбор проблемных ситуаций и алгоритма их решения. Разбор этапов

			подготовки и реализации различных мероприятий.
29	Дискуссия	2	Использование технологии агитации и привлечения волонтеров. Проведение собеседования с потенциальными участниками мероприятия. Разбор проблемных ситуаций и алгоритма их решения. Разбор этапов подготовки и реализации различных мероприятий.
30	Беседа	2	Новые современные формы мероприятий, используемые во всероссийской практике. Интерактивные формы мероприятий, проводимые в рамках волонтерской деятельности. Проведение мониторинга и измерение эффективности проведенных профилактических мероприятий.
31	Практическая работа	2	Подготовка и проведение различных мероприятий по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде с использованием новейших технологий. Проведение мониторинга и измерения эффективности проведенных мероприятий.
32	Практическая работа	2	Подготовка и проведение различных мероприятий по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде с использованием новейших технологий. Проведение мониторинга и измерения эффективности проведенных мероприятий.
33	Практическая работа	2	Подготовка и проведение различных мероприятий по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде с использованием новейших технологий. Проведение

			мониторинга и измерения эффективности проведенных мероприятий.
34	Практическая работа	2	Подготовка и проведение различных мероприятий по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде с использованием новейших технологий. Проведение мониторинга и измерения эффективности проведенных мероприятий.
35	Практическая работа	2	Участие в значимых событиях МАУДО «ЦДО» и жизни города. Оказание помощи в подготовке и проведении социально-значимых мероприятий, акций. Участие в муниципальных, областных, всероссийских проектах, форумах, фестивалях. Участие в тематических конкурсах.
36	Практическая работа	2	Участие в значимых событиях МАУДО «ЦДО» и жизни города. Оказание помощи в подготовке и проведении социально-значимых мероприятий, акций. Участие в муниципальных, областных, всероссийских проектах, форумах, фестивалях. Участие в тематических конкурсах.
37	Практическая работа	2	Участие в значимых событиях МАУДО «ЦДО» и жизни города. Оказание помощи в подготовке и проведении социально-значимых мероприятий, акций. Участие в муниципальных, областных, всероссийских проектах, форумах, фестивалях. Участие в тематических конкурсах.
38	Практическая работа	2	Участие в значимых событиях МАУДО «ЦДО» и жизни города. Оказание помощи в подготовке и проведении социально-значимых мероприятий, акций. Участие в муниципальных, областных,

			всероссийских проектах, форумах, фестивалях. Участие в тематических конкурсах.
39	Практическая работа	2	Участие в значимых событиях МАУДО «ЦДО» и жизни города. Оказание помощи в подготовке и проведении социально-значимых мероприятий, акций. Участие в муниципальных, областных, всероссийских проектах, форумах, фестивалях. Участие в тематических конкурсах.
40	Практическая работа	2	Участие в значимых событиях МАУДО «ЦДО» и жизни города. Оказание помощи в подготовке и проведении социально-значимых мероприятий, акций. Участие в муниципальных, областных, всероссийских проектах, форумах, фестивалях. Участие в тематических конкурсах.
41	Практическая работа	2	Участие в значимых событиях МАУДО «ЦДО» и жизни города. Оказание помощи в подготовке и проведении социально-значимых мероприятий, акций. Участие в муниципальных, областных, всероссийских проектах, форумах, фестивалях. Участие в тематических конкурсах.
42	Практическая работа Социальная акция	2	Участие в значимых событиях МАУДО «ЦДО» и жизни города. Оказание помощи в подготовке и проведении социально-значимых мероприятий, акций. Участие в муниципальных, областных, всероссийских проектах, форумах, фестивалях. Участие в тематических конкурсах.
43	Практическая работа	2	Участие в значимых событиях МАУДО «ЦДО» и жизни города. Оказание помощи в подготовке и проведении социально-значимых мероприятий, акций. Участие в муниципальных, областных,

			всероссийских проектах, форумах, фестивалях. Участие в тематических конкурсах.
44	Практическая работа	2	Участие в значимых событиях МАУДО «ЦДО» и жизни города. Оказание помощи в подготовке и проведении социально-значимых мероприятий, акций. Участие в муниципальных, областных, всероссийских проектах, форумах, фестивалях. Участие в тематических конкурсах.
45	Практическая работа	2	Участие в значимых событиях МАУДО «ЦДО» и жизни города. Оказание помощи в подготовке и проведении социально-значимых мероприятий, акций. Участие в муниципальных, областных, всероссийских проектах, форумах, фестивалях. Участие в тематических конкурсах.
46	Практическая работа	2	Участие в значимых событиях МАУДО «ЦДО» и жизни города. Оказание помощи в подготовке и проведении социально-значимых мероприятий, акций. Участие в муниципальных, областных, всероссийских проектах, форумах, фестивалях. Участие в тематических конкурсах.
47	Практическая работа	2	Участие в значимых событиях МАУДО «ЦДО» и жизни города. Оказание помощи в подготовке и проведении социально-значимых мероприятий, акций. Участие в муниципальных, областных, всероссийских проектах, форумах, фестивалях. Участие в тематических конкурсах.
48	Практическая работа	2	Участие в значимых событиях МАУДО «ЦДО» и жизни города. Оказание помощи в подготовке и проведении социально-значимых мероприятий, акций. Участие в муниципальных, областных,

			всероссийских проектах, форумах, фестивалях. Участие в тематических конкурсах.
49	Практическая работа Социальная акция	2	Участие в значимых событиях МАУДО «ЦДО» и жизни города. Оказание помощи в подготовке и проведении социально-значимых мероприятий, акций. Участие в муниципальных, областных, всероссийских проектах, форумах, фестивалях. Участие в тематических конкурсах.
50	Практическая работа	2	Участие в значимых событиях МАУДО «ЦДО» и жизни города. Оказание помощи в подготовке и проведении социально-значимых мероприятий, акций. Участие в муниципальных, областных, всероссийских проектах, форумах, фестивалях. Участие в тематических конкурсах.
51	Практическая работа	2	Участие в значимых событиях МАУДО «ЦДО» и жизни города. Оказание помощи в подготовке и проведении социально-значимых мероприятий, акций. Участие в муниципальных, областных, всероссийских проектах, форумах, фестивалях. Участие в тематических конкурсах.
52	Практическая работа	2	Участие в значимых событиях МАУДО «ЦДО» и жизни города. Оказание помощи в подготовке и проведении социально-значимых мероприятий, акций. Участие в муниципальных, областных, всероссийских проектах, форумах, фестивалях. Участие в тематических конкурсах.
53	Практическая работа Социальная акция	2	Участие в значимых событиях МАУДО «ЦДО» и жизни города. Оказание помощи в подготовке и проведении социально-значимых мероприятий, акций. Участие в муниципальных, областных,

			всероссийских проектах, форумах, фестивалях. Участие в тематических конкурсах.
54	Практическая работа	2	Участие в значимых событиях МАУДО «ЦДО» и жизни города. Оказание помощи в подготовке и проведении социально-значимых мероприятий, акций. Участие в муниципальных, областных, всероссийских проектах, форумах, фестивалях. Участие в тематических конкурсах.
55	Практическая работа	2	Участие в значимых событиях МАУДО «ЦДО» и жизни города. Оказание помощи в подготовке и проведении социально-значимых мероприятий, акций. Участие в муниципальных, областных, всероссийских проектах, форумах, фестивалях. Участие в тематических конкурсах.
56	Практическая работа	2	Участие в значимых событиях МАУДО «ЦДО» и жизни города. Оказание помощи в подготовке и проведении социально-значимых мероприятий, акций. Участие в муниципальных, областных, всероссийских проектах, форумах, фестивалях. Участие в тематических конкурсах.
57	Практическая работа	2	Участие в значимых событиях МАУДО «ЦДО» и жизни города. Оказание помощи в подготовке и проведении социально-значимых мероприятий, акций. Участие в муниципальных, областных, всероссийских проектах, форумах, фестивалях. Участие в тематических конкурсах.
58	Практическая работа Социальная акция	2	Участие в значимых событиях МАУДО «ЦДО» и жизни города. Оказание помощи в подготовке и проведении социально-значимых мероприятий, акций. Участие в муниципальных, областных,

			всероссийских проектах, форумах, фестивалях. Участие в тематических конкурсах.
59	Практическая работа Социальная акция	2	Участие в значимых событиях МАУДО «ЦДО» и жизни города. Оказание помощи в подготовке и проведении социально-значимых мероприятий, акций. Участие в муниципальных, областных, всероссийских проектах, форумах, фестивалях. Участие в тематических конкурсах.
60	Практическая работа	2	Участие в значимых событиях МАУДО «ЦДО» и жизни города. Оказание помощи в подготовке и проведении социально-значимых мероприятий, акций. Участие в муниципальных, областных, всероссийских проектах, форумах, фестивалях. Участие в тематических конкурсах.
61	Практическая работа	2	Участие в значимых событиях МАУДО «ЦДО» и жизни города. Оказание помощи в подготовке и проведении социально-значимых мероприятий, акций. Участие в муниципальных, областных, всероссийских проектах, форумах, фестивалях. Участие в тематических конкурсах.
62	Практическая работа Социальная акция	2	Участие в значимых событиях МАУДО «ЦДО» и жизни города. Оказание помощи в подготовке и проведении социально-значимых мероприятий, акций. Участие в муниципальных, областных, всероссийских проектах, форумах, фестивалях. Участие в тематических конкурсах.
63	Практическая работа	2	Участие в значимых событиях МАУДО «ЦДО» и жизни города. Оказание помощи в подготовке и проведении социально-значимых мероприятий, акций. Участие в муниципальных, областных,

			всероссийских проектах, форумах, фестивалях. Участие в тематических конкурсах.
64	Практическая работа	2	Участие в значимых событиях МАУДО «ЦДО» и жизни города. Оказание помощи в подготовке и проведении социально-значимых мероприятий, акций. Участие в муниципальных, областных, всероссийских проектах, форумах, фестивалях. Участие в тематических конкурсах.
65	Практическая работа	2	Участие в значимых событиях МАУДО «ЦДО» и жизни города. Оказание помощи в подготовке и проведении социально-значимых мероприятий, акций. Участие в муниципальных, областных, всероссийских проектах, форумах, фестивалях. Участие в тематических конкурсах.
66	Практическая работа Социальная акция	2	Участие в значимых событиях МАУДО «ЦДО» и жизни города. Оказание помощи в подготовке и проведении социально-значимых мероприятий, акций. Участие в муниципальных, областных, всероссийских проектах, форумах, фестивалях. Участие в тематических конкурсах.
67	Практическая работа	2	Участие в значимых событиях МАУДО «ЦДО» и жизни города. Оказание помощи в подготовке и проведении социально-значимых мероприятий, акций. Участие в муниципальных, областных, всероссийских проектах, форумах, фестивалях. Участие в тематических конкурсах.
68	Практическая работа	2	Участие в значимых событиях МАУДО «ЦДО» и жизни города. Оказание помощи в подготовке и проведении социально-значимых мероприятий, акций. Участие в муниципальных, областных,

			всероссийских проектах, форумах, фестивалях. Участие в тематических конкурсах.
69	Практическая работа Социальная акция	2	Участие в значимых событиях МАУДО «ЦДО» и жизни города. Оказание помощи в подготовке и проведении социально-значимых мероприятий, акций. Участие в муниципальных, областных, всероссийских проектах, форумах, фестивалях. Участие в тематических конкурсах.
70	Практическая работа	2	Участие в значимых событиях МАУДО «ЦДО» и жизни города. Оказание помощи в подготовке и проведении социально-значимых мероприятий, акций. Участие в муниципальных, областных, всероссийских проектах, форумах, фестивалях. Участие в тематических конкурсах.
71	Практическая работа	2	Участие в значимых событиях МАУДО «ЦДО» и жизни города. Оказание помощи в подготовке и проведении социально-значимых мероприятий, акций. Участие в муниципальных, областных, всероссийских проектах, форумах, фестивалях. Участие в тематических конкурсах.
72	Дискуссия	2	Собеседование. Представление итоговых материалов по проведённым мероприятиям. Коллективная рефлексия.

4.2. Оценочные материалы

Мониторинг результатов обучающихся программы «В центре событий»:

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики (выбирает ПДО в соответствии и с образовательной программой)
Теоретическая подготовка			
Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретическим знаниям программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> • (Н) низкий уровень (обучающийся овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой) • (С) средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 1/2); • (В) высокий уровень (обучающийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период). 	Наблюдение Тематический контроль
Владение специальной терминологией	Правильность использования специальной	<ul style="list-style-type: none"> • (Н) низкий уровень (знает не все термины); • (С) средний уровень (знает все термины, но не применяет); • (В) высокий уровень (знание всех терминов и умение их применять) 	Собеседование

	терминологии		
Практическая подготовка			
Творческие способности	Креативность в выполнении практических заданий	<ul style="list-style-type: none"> • (Н) начальный (элементарный) уровень развития креативности (обучающийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); • (С) репродуктивный уровень (как правило, выполняет задания на основе образца); • (В) творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества) 	Контрольное задание
Общеучебные умения и навыки			
Учебно-интеллектуальные умения анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	<ul style="list-style-type: none"> • (Н) низкий уровень умений (обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); • (С) средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей); • (В) высокий уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей) 	Анализ исследовательской работы
Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками	<ul style="list-style-type: none"> • (Н) низкий уровень (практически не работает с ПК); • (С) средний уровень (работает с ПК с помощью педагога); • (В) высокий уровень (работает с ПК самостоятельно) 	Анализ исследовательской работы
Учебно-организационные умения и навыки			
Соблюдение	Соответств	<ul style="list-style-type: none"> • (Н) низкий уровень (обучающийся не соблюдает правила) 	Наблюдени

правил безопасности	ие соблюдения правил безопасности	безопасности); • (С) средний уровень (обучающийся периодически не соблюдает правила безопасности); • (В) высокий уровень (обучающийся соблюдает правила безопасности).	е
3 Качество выполняемых работ	Аккуратность и ответственность в работе	• (Н) удовлетворительно • (С) хорошо • (В) отлично	Наблюдение

	ФИО обучающегося	Теоретическая подготовка обучающегося			Практическая подготовка обучающегося			Общеучебные умения и навыки обучающегося			Средний балл			За год
		0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2	
		срез	полугодие	полугодие	срез	полугодие	полугодие	срез	полугодие	полугодие	срез	полугодие	полугодие	
1														
2														

(Н - низкий уровень, С – средний уровень, В – высокий.)

Тест для обучающихся программы «В центре событий»

(Проводится в начале и в конце учебного года с целью определения динамики результативности освоения программы)

Волонтер — это лидер, к мнению которого будут прислушиваться сверстники. Хочешь узнать о своих лидерских способностях? Тогда ответь на десять вопросов. Результаты этого теста будешь знать только ты, поэтому

старайся отвечать на вопросы искренне. Прочти вопросы. Обведи кружочком те пункты, которые больше всего тебе подходят.

1. Ты вместе с друзьями обсуждаешь какую-нибудь проблему. Как ты будешь себя чувствовать, если чья-то идея окажется лучше твоей?

- а) встревожишься;
- б) смутишься;
- в) заинтересуешься.

2. Ты с друзьями разрабатываешь сценарий праздника. Как ты оцениваешь свои идеи в сравнении с идеями других?

- а) твои — хуже;
- б) твои — лучше;
- в) твои идеи не хуже и не лучше, они — другие.

3. Что происходит, когда ты пытаешься доказать что-то важное другим?

- а) тебя не слушают;
- б) тебя слушают, но им трудно тебя понять;
- в) тебя обычно слушают и понимают.

4. Ты затрачиваешь на какое-то дело много времени, но тебя никто не хвалит и вообще ты не получаешь никакой отдачи. Что ты станешь делать?

- а) перестанешь стараться и все забросишь;
- б) оставишь это дело и перейдешь к другому;
- в) закончишь это дело, потому что считаешь, что начатое нужно доводить до конца.

5. Тебе поручили совсем не «лидерское» задание при подготовке большого дела. Как ты к этому отнесешься?

а) нормально, потому что в любом случае в роли лидера ты чувствуешь себя неудобно;

- б) не станешь участвовать, если тебе не доверят главную роль;
- в) ты не против того, чтобы иногда быть рядовым участником.

6. Что случается, когда тебе не удается что-то сделать?

а) ты бросаешь дело и в очередной раз убеждаешься, что ни на что не годишься;

б) ты бросаешь дело, потому что считаешь, что другие тебя не понимают;

- в) ты извлекаешь из неудачи урок, который поможет тебе в будущем.

7. Если ты отвечаешь за выполнение группой какого-то задания, как ты будешь вести дело?

- а) предоставишь большую часть работы другим;
- б) все сделаешь самостоятельно;
- в) распределишь отдельные поручения между всеми в зависимости от интересов и умений каждого.

8. Что ты чувствуешь, работая с людьми, которые профессиональнее тебя?

- а) испытываю неловкость;
- б) испытываю чувство собственной неполноценности;

в) мне интересно, есть чему поучиться.

9. Честная критика в твой адрес вызывает у тебя:

а) недовольство собой;

б) гнев;

в) желание прислушаться.

10. Как ты поступаешь, если дела из-за разных помех идут не так, как тебе этого хотелось бы?

а) думаешь о своих прошлых промахах и том, «что было бы, если...»;

б) обвиняешь во всем других;

в) ищешь пути для продвижения дела.

Результаты: Теперь посчитай количество ответов «а», «б», «в»:

«а» — 7 или больше. Это означает, что тебе, для того чтобы стать лидером, надо выработать уверенность в себе. Если позиция лидера тебе не по душе — это не так уж и плохо: рядовые тоже важны!

«б» — 7 или больше. Это показывает, что тебе надо научиться доверять другим людям.

«в» — 7 или больше. Это говорит о том, что у тебя, скорее всего, здравый взгляд на себя и других, что позволяет тебе быть хорошим лидером.

Если твои результаты не подходят ни под одну графу, то о тебе трудно сказать однозначно. Либо твои ответы были неискренни, либо твоя позиция еще не сформировалась. Прочитай и прими к сведению выводы, относящиеся к графе с буквой «а» и буквой «б». Занятия в клубе помогут тебе развить необходимые качества, повысить самооценку. Помни о том, что добрые дела делают человека счастливым и самодостаточным.

