

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ЗАТО АЛЕКСАНДРОВСК**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

ПРИНЯТА
на Педагогическом
Совете
Протокол № 4 от 25.04.2022

СОГЛАСОВАНА
Заведующий МАДОУ
«Д/С № 3 «Умка»
_____ О.А.Шарова

УТВЕРЖДЕНА
Приказом от 25.04.2022 №121
Директор МАУДО «ЦДО»
_____ Л.В.Михайлова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»**

Срок реализации: 1 год
Возраст учащихся: 5-7 лет

Составители:
Терентьева М.В., педагог МАУДО «ЦДО»;
Долженко И.Б., старший воспитатель
МАДОУ «Д/С № 3 «Умка»

г. Полярный
2022 год

I.Комплекс основных характеристик программы

1.1.Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный эколог» (далее- программа) разработана в соответствии с Федеральным законом РФ от 29декабря 2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом:

- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам» с изменениями, утверждёнными приказом Министерства просвещения РФ от 30.09.2020 №533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-32422 «О направлении информации» вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устав МАУДО «ЦДО»;
- Положения о разработке, порядке утверждения, реализации и корректировке дополнительных общеобразовательных программ в МАУДО «ЦДО», утвержденного приказом от 04 .04.2022 г № 94;
- Письма Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05 августа 2020 г. №882/391 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

Программа имеет *естественнонаучную направленность*.

Содержание программы соответствует *стартовому уровню сложности*.

Структура программы: *модульная*

Модуль №1 образовательной программы: теоретические и практические занятия проводятся на базе учебной теплицы МАУДО «ЦДО».

Модуль №2 образовательной программы: теоретические и практические занятия проводятся на базе МАДОУ Д/С № 3 «Умка».

Новизна программы состоит в ее ярко выраженной практической направленности, реализуется с использованием ресурсов МАУДО «ЦДО», включающих наличие соответствующей материально-технической базы (учебная теплица и учебно-опытный участок) и необходимого учебного оборудования (лаборатория юного исследователя, электронные микроскопы, нано-боксы). Поскольку мышление дошкольников является наглядно-действенным и наглядно-образным, основной акцент образовательной деятельности обучающихся делается на наблюдение, эксперимент и собственную продуктивную деятельность детей в природе. Содержание программы является составной частью основной образовательной программы муниципального автономного дошкольного общеобразовательного учреждения «Детский сад №3 «Умка» (далее - МАДОУ Д/С № 3 «Умка») в области «Познавательное развитие» (экологическое образование детей) и реализуется с использованием сетевой формы реализации.

Образовательная деятельность по программе осуществляется с использованием сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. Программа позволяет использовать теоретические знания, полученные на занятиях в детском саду, и закреплять их в процессе предметно-преобразующей деятельности в теплице. Образовательная деятельность с использованием ресурсов Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования» (далее - МАУДО «ЦДО») позволяет привлекать дошкольников к уходу за растениями, к сохранению благоприятной экологической обстановки. В результате у дошкольников формируется личный опыт воздействия на природу, активизируются познавательные интересы, формируется потребность к природоохранной деятельности.

Актуальность данной программы заключается в том, что современное экологическое образование реализует потребности общества в решении проблемы выживания, охраны природной среды. Под экологическим образованием подразумевается непрерывный процесс обучения, воспитания и развития, направленный на формирование общей экологической культуры и

ответственности. Практические навыки, которыми овладеют учащиеся в ходе данной программы, пригодятся им для успешного обучения в школе.

Педагогическая целесообразность данной программы состоит в том, что в ходе обучения применяются методы, формы и современные технологии обучения, которые будут стимулировать обучающихся к постоянному пополнению знаний об окружающей среде, способствовать формированию познавательной активности, вовлекать обучающихся в практическую природоохранную деятельность. Программа является практико – ориентированной и предназначена для организации непрерывного процесса развития детей дошкольного возраста, направленного на формирование у них экологической культуры, которая выражается в наличии:

- устойчивых знаний о природе и существующих в ней взаимосвязей;
- бережного отношения к природе;
- правильного понимания понятия «здоровый образ жизни»;
- моральных и экологически ценных установок, поведенческих умений;
- эмоциональной отзывчивости к живой природе;
- положительных эстетических ощущений от любования природой;
- умений познавать особенности окружающего мира.

Внедрение разнообразных видов учебной деятельности, предусмотренных программой, будет способствовать достижению нового качества образовательных результатов обучения и формированию экологических компетенций обучающихся.

Срок реализации программы

Содержание программы рассчитано на 1 год обучения. Объем программы составляет 54 часов.

Характеристика обучающихся

Программа предназначена для детей 5-7 лет. Набор в объединение производится добровольно, принимаются все обучающиеся. Зачисление в группу проводится на основании заявления родителей (законных представителей) (часть 3 статьи 55 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

Оптимальная наполняемость групп: минимальное количество обучающихся в группе составляет 8 человек, максимальное -15 человек.

Формы и режим занятий

В процессе проведения занятий используются различные формы занятий:

- беседа;
- практические занятия;

- рассказ;
- экскурсия;
- путешествия по экологической тропе;
- демонстрация фильмов о природе;
- занятие - викторина, путешествие, квест

Периодичность занятий: 1 академический час в неделю. Продолжительность одного академического часа составляет 30 минут.

1.2.Цель программы

Создание эффективных условий для формирования экологических компетенций дошкольников посредством совместной познавательной, образовательной и природоохранной деятельности.

1.3.Задачи программы

Организационно-педагогические условия, необходимые для реализации программы, обеспечиваются в процессе решения следующих задач:

1. Образовательные:

- Формировать систему элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребёнка, прежде всего как средства становления осознанно правильного отношения к природе.
- Формировать элементарные умения предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде.
- Обогащать представления детей о природе родного края и различных природных зон (пустыня, тундра, степь, тропический лес), о многообразии природного мира, причинах природных явлений, об особенностях существования животных и растений в сообществе (на лугу, в лесу, парке, водоёме, городе), о взаимодействии человека и природы.
- Поддерживать проявление инициативы детей в самостоятельных наблюдениях, опытах, эвристических рассуждениях по содержанию прочитанной познавательной литературы.
- Обогащать самостоятельный опыт практической деятельности по уходу за комнатными растениями, огородом, цветниками и животными уголка природы.
- Поддерживать детей в соблюдении экологических правил, вовлекать в элементарную природоохранную деятельность.
- Формировать потребность и желание жить в гармонии с природой.

2. Развивающие:

- Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения.

- Развивать самостоятельность детей в познавательно-исследовательской деятельности, способность замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, применять результаты исследования в разных видах деятельности.

3. Воспитательные:

- Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира.
- Воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе, через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.

4. Здоровьесберегающие:

- Обеспечить безопасную и здоровую среду обучения, позволяющую сохранить здоровье и психику ребенка.
- Обучить навыкам здорового и экологически безопасного образа жизни.

1.4. Ожидаемые результаты по итогам обучения

В результате обучения по программе

обучающиеся должны **знать:**

- экологические зависимости; устанавливать связи и взаимодействия человека с природой;
- представления о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах; Красной книге; природе родного края;
- причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов;
- условия выращивания растений, способы размножения и правила ухода за ними;
- правила экологически грамотного поведения в природе.

обучающиеся должны уметь:

- ухаживать за растениями;
- собирать и оформлять простейшие гербарии;
- проводить простейшие опыты с растениями;
- работать с микроскопом;
- делать элементарные выводы и умозаключения;
- устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием;
- применять полученные знания на практике.

1.5. Формы промежуточной аттестации

В процессе проведения занятий используются различные формы контроля:

- собеседование (первичная оценка знаний обучающихся в начале учебного года);
- опрос по отдельным разделам программы, позволяет проследить динамику усвоения материала;
- наблюдение за работой на занятиях;
- тестирование;
- практические задания (проверка умений и навыков работы с растениями, оборудованием, инвентарём);
- участие в конкурсах, олимпиадах и викторинах.

Итоговая аттестация не проводится.

1.6. Способы определения результативности

С целью диагностики успешности освоения программы, достижений обучающихся и коррекции образовательного процесса применяются следующие методы:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов опроса, тестирования, анкетирования, практических занятий.

Данные по усвоению обучающимися знаний по пройденным темам фиксируются педагогом в диагностическую карту усвоения теоретического и практического материала.

1.7.Учебно - тематический план

МОДУЛЬ №1(на базе учебной теплицы МАУДО «ЦДО»)

№	Тема	Всего часов	В том числе	Формы контроля
---	------	-------------	-------------	----------------

				Теоретические	Практические
1.	Введение. Инструктаж по технике безопасности.	2	1	1	наблюдение, опрос
2.	Природа: живая и не живая.	7	3	4	опрос
3.	Мы - друзья природы. Посвящение в Эколята-дошколята.	3	1	2	тест, наблюдение
4.	Увлекательный мир опытов.	6	1	5	тест, практическое задание
5.	Природные сообщества.	6	2	4	тест, практическое задание
6.	Экологический марафон.	5	1	4	практическое задание
7.	Юные ботаники.	6		6	практическое задание
8.	Итоговое занятие.	1	1		викторина
Итого:		36	10	26	

1.8.Содержание программы

МОДУЛЬ №1(на базе теплицы МАУДО «ЦДО»)

1. Введение (2 час)

Теория – 1 час

Правила техники безопасности. Учебно-познавательная экскурсия по учебной теплице.

Практика – 1 часа

Экскурсия на учебно-опытный участок для сбора гербария.

2. Природа: живая и не живая. (7час)

Теория – 3час

Вода в природе. Знакомство с круговоротом воды в природе. Воздух как среда обитания живых организмов. Почва как верхний слой земли: «живая земля». Влияние света, тепла, воды на жизнь растений. Дикорастущие, культурные, комнатные, лекарственные, ядовитые растения. Экзотические растения. Кактусы. Суккуленты.

Практика – 4 часа

Практические занятия «Почва»

3. Мы - друзья природы (3часа)

Теория – 1 час

Отношения современного человека с природой. Факты отрицательного и положительного воздействия человека на природу. Беседа об осени.

Практика – 2 часа

Посвящение в Эколята- дошколята.

Экологическая акция «Зеленый десант» по посадке черенков различных кустарников на территории участка.

4. Увлекательный мир опытов (6 часа)

Теория – 1 час

Знакомство с микроскопом. Строение микроскопа.

Практика – 5 часа

Практические занятия «Мир под микроскопом». Опыты на выявление свойств воды: «вода нужна всем», «радуга» и т.д. Опыты на выявление свойств льда: «иней», «выращиваем кристаллы», «термометр из бутылки». Опыты с воздухом: «воздух», «волшебная воронка». Опыты с растениями:

«движение воды в растениях», «проращивание семян» и т.д. Опыты на выявление свойств песка, глины и камней.

5. Природные сообщества (6 часа)

Теория – 2 час

Природное сообщество луг, лес, поле. Беседа о лесе. Значение леса в жизни человека: оздоровительное, эстетическое, хозяйственное. В лесу человек отдыхает, укрепляет свое здоровье, наслаждается тишиной, лесными запахами, красотой природы. От леса человек много получает для своего хозяйства: грибы, ягоды, орехи, древесину, пушнину. Из древесины делают разные предметы, мебель, дома и бумагу. Каждый человек должен заботиться о лесе: правильно вести себя на отдыхе, не разрушать условий жизни лесных животных, собирать дары леса осторожно и в таком количестве, чтобы часть осталась самому лесу, беречь деревянные изделия, экономить чистую бумагу.

Практика – 4 часа

Проведение мероприятия, посвященного Международному дню леса.

Практические занятия по посеву различных овощных культур.

Проведение всероссийских экологических уроков

6. Экологический марафон (5 часа)

Теория – 1 час

Знакомство с Красной книгой. Красная книга Мурманской области

Практика – 4 часа

Участие в природоохранной акции «Ёлка - тоже хочет жить!».

Проведение акции «Цветы для мам».

Проведение акции «Накорми птичку».

Проведение акции «Сдай макулатуру спаси дерево»

7. Юные ботаники. (6 часа)

Практика – 6 часа

Практические занятия по уходу за растениями в учебной теплице. Наблюдение за изменениями в росте растений, фиксация изменений в форме творческих заданий (рисунки). Сбор урожая в учебной теплице. Экскурсия на учебно-опытный участок для наблюдения за растениями. Путешествие по экологической тропе.

8. Итоговое занятие (1 час)

Итоговая викторина «Знатоки природы». Создание панорамы добрых дел эколят-дошколят. Вручение свидетельств об окончании программы.

1.9. Учебно - тематический план

№	Тема	Всего часов	В том числе	Формы контроля
---	------	-------------	-------------	----------------

			Теоретически	Практические	
--	--	--	--------------	--------------	--

МОДУЛЬ №2(на базе МАДОУ ДС № 3 «Умка»)

1.	Солнце, Земля и другие планеты. Планета Земля в опасности!	2	1	1	беседа, опрос
2.	Знакомство с лягушками и их жизнью в естественных условиях. Где зимуют лягушки? Сравнение рыб и лягушек.	2	1	1	опрос, практическое задание
3.	Почему белые медведи не живут в лесу? Сравнение белого и бурого медведей.	2	1	1	опрос, практическое задание
4.	Слепые землекопы. Обитатели почвы: дождевой червь, крот.	2	1	1	опрос, практическое задание
5.	Жизнь на Крайнем севере и в тундре. Мой край родной: заповедные места и памятники природы	2	1	1	опрос, практическое задание
6.	Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу. Волк и лиса – лесные хищники. Сравнение домашних и диких животных.	2	1	1	опрос, практическое задание
7.	Цепочки в лесу. Кто главный в лесу? Олени и хищники. Сравнение кроликов и зайцев.	2	1	1	опрос, практическое задание
8.	Что мы знаем о птицах. Птичий город на деревьях.	2	1	1	опрос, практическое задание
9	Кому нужна вода? Сравнение аквариума с речкой, прудом, озером. Море бывает в беде.	2	1	1	опрос, практическое задание
	ИТОГО	18	9	9	

1.10.Содержание программы

МОДУЛЬ №2(на базе МАДОУ ДС «Умка»)

1. Солнце, Земля и другие планеты. Планета Земля в опасности! (2 часа)

Теория – 1 час

Представление о том, что планета Земля- это громадный шар. Большая часть земного шара покрыта водой- океанами и морями. Кроме воды, есть материки, твердая земля- суша, где живут люди. Таких материков шесть: Америка, Африка, Австралия, Европа, Азия, Антарктида. На земном шаре есть два полюса: Северный и Южный. На планете Земля обитает много живых существ: в океанах и морях живут рыбы и морские звери, на суше (материках) растут растения, обитают разные животные (наземные, водные, воздушные), живут люди. Всем живым существам нужна чистая вода, чистая земля, чистый воздух. Планета Земля сейчас в опасности: во многих местах вода, земля, воздух стали грязными. Всем трудно дышать, люди и животные болеют. Чтобы спасти нашу планету, надо с детства любить природу изучать ее, правильно с ней общаться.

Практика – 1 час

Наблюдения за погодой, солнцем, продолжительностью дня, за сезонными изменениями в природе, работа с календарем.

2.Знакомство с лягушками и их жизнью в естественных условиях. Где зимуют лягушки? Сравнение рыб и лягушек. (2 часа)

Теория – 1 час

Лягушки – это обитатели сырых мест. Они часто встречаются вблизи пруда, озера, болота. Лягушки хорошо приспособлены передвигаться как по земле, так и в воде. У них короткое компактное тело обтекаемой формы, голая, покрытая слизью кожа, длинные складывающиеся задние ноги, между пальцами которых есть перепонки, короткие передние ноги. Такое строение позволяет им легко плавать в воде, а по земле передвигаться прыжками. На голове у лягушки выпуклые глаза, ноздри, большой рот, в котором длинный липкий язык. Уши прикрыты барабанными перепонками, они незаметны. У лягушки маскировочная окраска кожи: на земле, в траве ее совсем не видно, если она затаилась. Лягушки питаются мошками, комарами: из воды или из травы они следят за их полетом, а потом «выстреливают» языком. Их можно встретить в теплое время года.

Лягушки хорошо приспособлены передвигаться как по земле, так и в воде. У них короткое компактное тело обтекаемой формы, голая, покрытая слизью кожа, длинные складывающиеся задние ноги, между пальцами которых есть перепонки, короткие передние ноги. Такое строение позволяет им легко плавать в воде, а по земле передвигаться прыжками. На голове у лягушки выпуклые глаза, ноздри, большой рот, в котором длинный липкий язык. Уши прикрыты барабанными перепонками, они незаметны. У лягушки маскировочная окраска кожи: на земле, в траве ее совсем не видно, если она затаилась. Лягушки питаются мошками, комарами: из воды или из травы они следят за их полетом, а потом «выстреливают» языком. Их можно встретить в теплое время года.

Практика – 1 час

Наблюдения за погодой, солнцем, продолжительностью дня, за сезонными изменениями в природе, работа с календарем. Отражение впечатления о природе в рисунках.

3. Почему белые медведи не живут в лесу? Сравнение белого и бурого медведей. (2 часа)

Теория – 1 час

Знакомство с белым медведем и его образом жизни (крупные сильные животные, живут на Севере, питаются рыбой, тюленями, зиму проводят в снежной берлоге, летом кочуют по льдинам Северного Ледовитого океана; у медведицы рождаются маленькие медвежата, которых она сначала кормит своим молоком, затем рыбой). Представление об образе жизни медведей, живущих в разных природных условиях, их приспособленность к ним. Сравнение животных по внешности, образу жизни, характеру питания, месту обитания; наиболее характерные признаки для сравнения, различия и сходство.

Практика – 1 час

Наблюдение за параметрами: состояние неба, ветра, степень тепла и холода. Работа с календарем. Суточное время: темная и светлая части суток. Наблюдения за сезонными изменениями, изменения в жизни растений и др. Отражение впечатления о природе в рисунках.

4. Слепые землекопы. Обитатели почвы: дождевой червь, крот. (2 часа)

Теория – 1 час

Представление об особенностях внешнего строения и поведения крота. Особенности и роль дождевого червя в формировании почвы. Приспособленность крота и дождевого червя к подземному образу жизни.

Практика – 1 час

Наблюдение за параметрами: состояние неба, ветра, степень тепла и холода. Работа с календарем. Наблюдения за сезонными изменениями в природе, изменения в жизни растений и др. Отражение впечатления о природе в рисунках.

5. Жизнь на Крайнем севере и в тундре. Мой край родной: заповедные места и памятники природы. (2 часа)

Теория – 1 час

Жизни людей на Крайнем Севере и в тундре. Приспособление человека к жизни в суровых природных условиях. Первоначальное представление о заповедниках Северо - Западного региона. Лапландский заповедник. Государственный природный заповедник «Пасвик».

Практика – 1 час

Наблюдение за параметрами: состояние неба, ветра, степень тепла и холода. Работа с календарем. Полярная ночь. Наблюдения за сезонными изменениями, изменения в жизни растений и др. Отражение впечатления о природе в рисунках.

6. Как белка заяц и лось проводят зиму в лесу. Волк и лиса –лесные хищники. Сравнение домашних и диких животных.(2 часа)

Теория – 1 час

Представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду. Белка питается орехами, грибами, желудями, из своих запасов потрошит шишки. Заяц обгладывает кору деревьев, отыскивает стога сена. Лось поедает ветки деревьев. Эти животные живут на разных этажах леса – там, где они находят пищу. У них есть враги – хищные звери: лиса, волк, куница. Животные по-разному спасаются от них: быстро убегают, маскируются, прячутся. Все они хорошо приспособлены к жизни в лесу в зимнее время: заяц имеет острые зубы, белый мех, длинные задние ноги, может быстро скакать, петлять, затаиваться; белка живет в дупле, имеет серо-серебристый мех, острые когти, пушистый хвост, может легко лазать по деревьям, делать большие прыжки; лось очень крупный, высокий, имеет длинные ноги, сильные копыта, достает ветки деревьев, легко ходит по глубокому снегу, может быстро бежать, ударять копытом. Образ жизни лисы и волка в зимнее время. (Живут в лесу, питаются мясом других животных, которое добывают самостоятельно). Поэтому волк и лиса называются хищниками, их боятся все мелкие животные: зайцы, мыши, кроты, белки. Волк крупнее лисы, очень вынослив, может нападать на больших животных (оленья, лося). Зимой хищникам голодно, они подходят к жилищу человека, нападают на домашних животных. Зимой волки собираются в стаи, вместе охотятся по ночам, а днем спят на снегу в чаще леса. Представление о приспособленности хищников к добыванию пищи: чуткие уши, острое зрение, хороший нюх, выносливость (могут по 2—3 дня голодать, долго выслеживать добычу); характерных для них особам поведению (лиса незаметно подкрадывается, подкарауливает, замечает следы; волк может подолгу гнаться за добычей, у него длинные сильные ноги). Признаки домашних животных: живут вместе с человеком, не боятся его, используются им в хозяйстве; человек заботится о домашних животных – создает им все необходимые условия жизни. Домашние животные отличаются от диких – они не приспособлены самостоятельно жить в лесу: не могут строить себе гнездо, добывать корм, не могут хорошо защитить себя от врагов.

Практика – 1 час

Наблюдение за параметрами: состояние неба, ветра, степень тепла и холода. Работа с календарем. Наблюдения за сезонными изменениями в природе, изменения в жизни растений и др. Отражение впечатления о природе в рисунках.

7. Цепочки в лесу. Кто главный в лесу? Олени и хищники. Сравнение кроликов и зайцев. (2 часа)

Теория – 1 час

Взаимосвязь обитателей леса — растений и животных, их пищевая зависимость друг от друга. Лес — это сообщество растений и животных, которые не могут жить друг без друга. Взаимосвязи обитателей лесного сообщества, их пищевая зависимость друг от друга. Главное звено в лесу — растения, которыми питаются различные животные. Представление о леснике — человеке, который заботится о лесе: бережет от пожара, подкармливает животных зимой, спасает некоторых из них от беды. Взаимосвязь обитателей леса, цепочки питания. Положительная роль хищника в равновесии лесного сообщества (на примере волка). Жизнь зайцев в лесу, жизнь кроликов как домашних животных. Диких кролики, места их обитания, образ жизни. Отличие от зайцев и домашних кроликов. Повторение признаков домашних и диких животных.

Практика – 1 час

Наблюдение за параметрами: состояние неба, ветра, степень тепла и холода. Работа с календарем. Наблюдения за сезонными изменениями в природе, изменения в жизни растений и др. Отражение впечатления о природе в рисунках.

8. Что мы знаем о птицах? Птичий город на деревьях. (2 часа)

Теория – 1 час

Наблюдение за параметрами: состояние неба, ветра, степень тепла и холода. Работа с календарем. Наблюдения за сезонными изменениями в природе, изменения в жизни растений и др. Отражение впечатления о природе в рисунках.

9. Кому нужна вода? Сравнение аквариума с речкой, прудом, озером.

Море бывает в беде. (2 часа)

Теория – 1 час

Наблюдение за параметрами: состояние неба, ветра, степень тепла и холода. Работа с календарем. Наблюдения за сезонными изменениями в природе, изменения в жизни растений и др. Отражение впечатления о природе в рисунках.

II. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

2.1. Методическое обеспечение

Принципы организации образовательной деятельности

1. Принцип научности обеспечивает познавательное отношение к окружающей среде. Он включает необходимое рассмотрение естественнонаучных, социологических, технологических концепций и теорий, их интеграцию при решении актуальных экологических проблем.
2. Междисциплинарный принцип заключается в формировании межпредметного взаимодействия во всем комплексе современных естественнонаучных дисциплин и гуманитарного знания.
3. Деятельностный принцип формирует познавательные и практические умения, развивает волевые и творческие качества обучающихся.
4. Принцип лично - ориентированного образования нацелен на воспитание позитивных качеств личности, становящейся в условиях новой экологической культуры.
5. Системность (формирование у обучающихся целостной системы знаний и умений)

Условия реализации программы

Для реализации программы необходимо:

- кабинет, оснащенный необходимой мебелью
- учебная теплица
- учебный опытно-экспериментальный участок
- компьютер и мультимедийная установка
- микроскоп, лупы
- инвентарь для практических работ (лейки, лопатки, опрыскиватели)
- атласы - определители
- канцелярские принадлежности
- наличие разнообразных комнатных растений, экзотических растений,

овощных культур

- наглядные и методические материалы по темам
- игровые пособия
- гербарные коллекции
- мультимедийные приложения к занятиям
- учебно-методическая литература
- методические разработки занятий.

Учебно-методический комплект

1. Николаева С.Н. рабочая программа « Юный эколог» 3-7 лет.
2. С.Н.Николаева. Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада. Для работы с детьми 2 – 4 лет. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.
3. С.Н.Николаева. Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада. Для работы с детьми 4 - 5 лет. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.
4. С.Н.Николаева. Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада. Для работы с детьми 5 - 6 лет. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.
5. С.Н.Николаева. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6 – 7 лет. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.

Список литературы

Литература и интернет- источники для педагога:

1. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников /О.В.Дыбина (отв. ред.). - М.: ТЦ «Сфера», 2001.
2. Н.Н./ Кондратьева. МЫ. Программа экологического образования детей/ Н.Н./ Кондратьева и др. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб. Детство-пресс, 2002 .
3. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми сред.и ст. групп дет. Сада: Кн. для воспитателей дет. сада / С.Н. Николаева- М.: Просвещение, 2001.
4. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном возрасте/С.Н. Николаева - М: Просвещение, 1995
5. Я познаю мир: Детская энциклопедия. Животные/ Авт.сост. П.Р Ляхов. Под общей ред. О.Г Хинн. - М.: АСТ, 2000.
6. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Растения./ Авт.сост. Л.А. Багрова Под общ. ред. О.Г. Хинн- М.: АСТ, 2000.
7. Тимофеева Л.Г., И.А. Тимофеев Живая земля, 2002 г.

8. <http://wiki.rdf.ru/>детские электронные презентации и клипы
9. <http://www.uchportal.ru/>учительский портал
10. <http://easyen.ru/>современный учительский портал
11. <http://ps.1september.ru/> первое сентября
12. <http://vk.com/>Наши дети, родители и педагоги! Наши дети
13. <http://vk.com/>Добро пожаловать на Землю!

Литература и интернет - источники для родителей:

1. Ганичкина О. Все об овощах, Онискс, 2009г.
2. Кочнева В.Н, Куценин Б.А Сад и огород на подоконнике, 2020г.
3. Королькова С.М. Огород без хлопот: проще не бывает - М.:Астрель:АСТ,2009г.
4. <http://vk.com/>Добро пожаловать на Землю!
5. <http://vk.com/>Наши дети, родители и педагоги! Наши дети.

Литература и интернет- источники для обучающихся:

1. Плешаков А.А. От земли до неба: атлас - определитель для учащихся начальных классов. - М.: Просвещение 2006г.
- 2.Танасийчук В. Экология в картинках, М.: Детская литература, 1989
3. <http://vk.com/>Добро пожаловать на Землю!

Мониторинг усвоения теоретического и практического материала по программе.

2.

№ п/п	Ф.И. ребёнка	Виды диагностики	Растения				Части растений					Условия необходимые для развития растений				Отношение к природе	Навыки ухода за растениями	НД в баллах	б
			деревья	кустарники	Овощи, фрукты	цветы	корень	стебель	лист	цветок	плод	свет	почва	вода	тепло				
1		Н Д																	
		К Д																	
2		Н Д																	
		К Д																	
3		Н Д																	
		К Д																	
4		Н Д																	
		К Д																	
5		Н Д																	
		К Д																	
6		Н Д																	
		К Д																	
7		Н Д																	
		К Д																	
8		Н Д																	
		К Д																	
9		Н Д																	
		К Д																	
10		Н Д																	
		К Д																	
11		Н Д																	
		К Д																	
12		Н Д																	
		К Д																	
	ИТОГО																		

1 балл - обучающийся овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой

2 балла – объем усвоенных знаний составляет более 1/2

3 балла - обучающийся освоил практически весь объем программы за конкретный период

**Календарно-тематическое планирование занятий в объединении
«Юный эколог»**

№	Тема занятий	Кол-во часов	Гр. 1.1
1	Знакомство. Правила и техника безопасности в теплице. Учебно-познавательная экскурсия по теплице	1	
2	Практическое занятие. Экологическая акция «Зеленый десант»	1	
3	Мы друзья природы. Поведение человека в природе.	1	
4	Знакомство с красной книгой Мурманской области	1	
5	Практическое занятие. Посвящение в Эколята	1	
6	Природа живая и неживая.	1	
7	Вода в природе. Знакомство с круговоротом воды в природе	1	
8	Опыты на выявление свойств воды	1	
9	Почва как верхний слой земли: «живая земля»	1	
10	Опыт «Состав почвы»	1	
11	Практические занятия «Почва»	1	
12	Знакомство с микроскопом. Строение микроскопа	1	
13	Практическое занятие. «Природа под микроскопом»	1	
14	Практическое занятие. Опыты	1	
15	Лес наше богатство.	1	
16	Акция «Ёлка – тоже хочет жить»	1	
17	Перелетные и зимующие птицы	1	
18	День заповедников.	1	
19	Практическое занятие. Изготовление кормушек	1	
20	Акция «Накорми птичку»	1	
21	Практическое занятие. Посев семян	1	
22	Экологический квест	1	
23	Практическое занятие. Мероприятия, посвященное Международному дню леса»	1	
24	Практическое занятие. Уход за растениями	1	
25	Акция «Цветы маме»	1	
26	Практическое занятие. Посев семян	1	
27	Практическое занятие. Уход за растениями	1	
28	Практическое занятие. Посев овощных культур	1	
29	Влияние света, тепла, воды на жизнь растений	1	
30	Практическое занятие. Уход за растениями	1	
31	Практическое занятие. Выращивание лука	1	
32	Зеленая аптека: Лекарственные растения	1	
33	Практическое занятие. Уход за растениями	1	
34	Практическое занятие. Экологическая акция «Зеленый десант»	1	

35	Практическое занятие. Сбор урожая	1	
36	Итоговое занятие. Викторина «Знатоки природы»	1	
Итого		36	