

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ЗАТО АЛЕКСАНДРОВСК

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ПРИНЯТА
на Педагогическом Совете
протокол № 4 от 25.04.2022

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от 25.04.2022 № 121

Директор МАУДО «ЦДО»

Л.В.Михайлова



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЦВЕТОВОДСТВО»

Срок реализации: 3 года
Возраст учащихся: 7-11 лет

*Составитель: Варламова Н.М.,
педагог дополнительного образования
Терентьева М.В.,
педагог дополнительного образования*

г. Полярный
2022 год

I. Основные характеристики программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Цветоводство» (далее - программа) предназначена для формирования экологических компетенций обучающихся, получения ими дополнительных теоретических и практических знаний в области растениеводства и цветоводства как неотъемлемой части окружающей человека природной среды, профессионального самоопределения.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам» с изменениями, утверждёнными приказом Министерства просвещения РФ от 30.09.2020 №533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-32422 «О направлении информации» вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Методическими рекомендациями для субъектов РФ по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме, утверждённые Министерством просвещения РФ 28.06.2019 №МР-81/02вн;
 - Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 апреля 2015 года № 729-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
 - Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или)

- безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Уставом МАУДО «ЦДО»;
 - Положением о разработке, порядке утверждения, реализации и корректировке дополнительных общеобразовательных программ в МАУДО «ЦДО», утвержденное приказом от 04.04.2022 г № 94);
 - Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017г. №816;
 - Методическими рекомендациями по разработке разноуровневых программ дополнительного образования ГАОУ ВО «МГПУ» АНОДПО «Открытое образование»;

Актуальность программы в том, что она является частью непрерывного процесса обучения, воспитания и развития, направленного на формирование экологических компетентностей обучающихся и общей экологической культуры. Воспитание экологической культуры - одна из актуальнейших задач современного общества. Практическая направленность программы, непосредственное общение детей с живой природой являются эффективным средством для развития у учащихся навыков проектирования качества окружающей социоприродной среды и готовности к социальному взаимодействию по вопросам ее улучшения и сохранения.

Новизна программы заключается в самом содержании, имеющем ярко выраженную практическую направленность, в широком использовании регионального компонента, интерактивных методов обучения и разнообразных форм организации учебных занятий. Содержание учебного материала расширяет знания обучающихся об окружающем мире, в области биологических наук и краеведения, что имеет большое значение при подготовке к научно-практическим конференциям обучающихся и олимпиадам.

Педагогическая целесообразность данной программы в том, что она органично вписывается в единое образовательное пространство учреждения, становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим формированию экологической культуры, готовности к социальному взаимодействию по улучшению качества окружающей природной среды, открывает широкие возможности для практической и исследовательской деятельности в природе на основе использования уникальной базы учебных теплиц, способствует профессиональному самоопределению обучающихся.

Содержание программы соответствует **базовому уровню** сложности.

Характеристика обучающихся

Программа предназначена для обучающихся 7-11 лет.
Зачисление в группу проводится на добровольной основе на основании заявления родителей (законных представителей) (часть 3 статьи 55

Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

Оптимальная наполняемость групп: минимальное количество обучающихся в группе составляет 10 человек, максимальное – 12 человек.

Сроки освоения программы

Содержание программы рассчитано на 3 года обучения, всего 216 часов:

1-й год обучения - 72 часа

2-й год обучения - 72 часа

3-й год обучения - 72 часа

Периодичность занятий: 1 раз в неделю.

Продолжительность одного занятия составляет 2 академических часа (1 академический час – 40 минут), перемена-10 минут.

Программа может реализовываться в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

Распределение учебного материала на 3 года дает возможность изучать растения в течение трех весенних и трех осенних сезонов на живом материале, использовать летние каникулы для проведения учебно-исследовательской работы на учебно-опытном участке на территории теплицы и в условиях города.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательной деятельности

Занятия в разновозрастных объединениях проводятся по группам, подгруппам, индивидуально.

1.2 Цель программы.

Формирование экологической культуры личности, расширение и углубление знаний, развитие трудовых навыков и практических умений работать с комнатными и декоративными растениями.

1.3 Задачи программы.

Образовательные:

1.Расширить знания обучающихся о строении, морфологии, анатомии и экологии цветочных растений, их классификации и географии.

2.Научить осуществлять уход за растениями, используя, в том числе, и современные достижения агрономии.

3. Научить проводить наблюдения за ростом и развитием растений, вести дневник наблюдений, делать выводы и анализировать полученные результаты, работать с лабораторным оборудованием.

4. Познакомить учащихся с профессиями агрономического профиля.

Воспитательные:

1. Сформировать основы экологической культуры.

2. Воспитывать экологически целесообразное поведение в природе.

3. Воспитывать трудолюбие, ответственность, усидчивость.

4. Формировать уважительное отношение к труду.

Развивающие:

1. Привить навыки практических работ по уходу за растениями

2. Развивать навыки самостоятельной работы с литературой по цветоводству, растениеводству, с классификаторами.

3. Развивать навыки исследовательской и учебно-экспериментальной деятельности.

4. Развивать коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.

5. Развивать экологическое мышление, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике.

1.4 Учебно-тематический план

Учебно-тематический план 1-го года обучения

№	Название темы	Количество часов		Форма контроля
		Теория	Практика	
1.	Введение	2		беседа
2.	Строение растений	2	5	опрос, практическая работа

3.	Почва	2	8	опрос, практическая работа
4.	Условия, необходимые для жизни растений	2	7	опрос, игра- викторина, практическая работа
5.	Способы размножения	10	34	опрос, викторина, практическая работа
Всего		18	54	
Итого		72		

**Учебно-тематический план
2-го года обучения**

№	Название темы	Количество часов		Форма контроля
		Теория	Практика	
1.	Основные группы растений	4		беседа
2.	Строение растений	2	4	устный опрос, практическая работа
3.	Почва	2	8	устный опрос, практическая работа
4.	Условия, необходимые для жизни растений	2	10	устный опрос, тестирование, практическая работа
5.	Способы размножения	10	14	устный и письменный опрос, викторина, практическая работа
6.	Экскурсионная деятельность		10	практическая работа, отчет об экскурсии
7.	Природоохранные акции		6	участие в акциях
Всего		20	52	
Итого		72 часа		

**Учебно-тематический план
3-го года обучения**

№	Название темы	Количество часов		Форма контроля
		Теория	Практика	
1.	Экскурсии		6	практическая работа, отчет об экскурсии
2.	Способы размножения	3	7	практическая работа
3.	Морфология растений	6	12	викторина, практическая работа
4.	Экзотические, суккуленты, декоративно-лиственные, красивоцветущие	5	5	беседа, практическая работа
5.	Организация учебно исследовательской и проектной деятельности.	3	13	беседа, наблюдения, опыты и викторины, практическая работа
6.	Участие в экологических акциях	2	10	участие в акциях
Всего		19	53	
Итого		72		

1.5 Содержание программы

Содержание программы 1 года обучения

1. Введение. Цветоводство и его значение-2 часа

Теория 2 часа. История развития цветоводства. Общие сведения о цветах. Учебно-познавательная экскурсия по теплице. «Цветы нашего города» - экскурсия по городу.

2. Строение растений (7ч.)

Теория 2 часа. Биологические сведения: стебель, лист, плод, корень, цветок.

Практика 5 часов. Практические работы. Исследование строения растений.

3. Почва (10ч.)

Теория 2 часа. Структура почвы. Состав почвы. Кислотность почвы.

Почвенные смеси.

Практика 8 часов. Практические работы. Исследование структуры и состава почвы. Определение кислотности почвы. Приготовление почвенных смесей.

4. Условия необходимые для жизни растений(9ч.)

Теория 2 часа. Почва, вода, свет, тепло, воздух, влажность.

Практика 7 часов. Практические работы. Исследование роли воды в жизни растений. Исследование роли света в жизни растений. Исследование роли тепла в жизни растений.

5. Способы размножения (44ч.)

Теория 10 часов. Семена, подготовка семян к посеву, календарь посева.

Размножение семенами. Вегетативное размножение: черенками, усами, детками, луковицами.

Практика 34 часа. Практические работы. Исследование всхожести различных видов семян. Подготовка семян к посеву. Замачивание и проращивание семян. Исследование сроков всходов семян. Выращивание цветов к данной дате. Вегетативное размножение усами. Вегетативное размножение детками. Вегетативное размножение луковицами.

Содержание программы 2года обучения

1. Основные группы растений (4ч.)

Теория 4 часа. Общие сведения о цветах. География распространения цветов. Название цветов. Учебно-познавательная экскурсия по теплице. Цветы нашего города - экскурсия по городу.

2. Строений растений (6ч.)

Теория 2 часа. Биологические сведения: стебель, лист, плод, корень, цветок.

Практика 4 часа. Практические работы: Исследование строения растения. Отличительные особенности разных цветов.

3. Почва (10ч.)

Теория 2 часа. Структура почвы. Состав почвы. Кислотность почвы. Почвенные смеси.

Практика 8 часов. Практические работы. Исследование структуры почвы. Исследование состава почвы. Определение кислотности почвы. Приготовление почвенных смесей. Исследования разнообразия почв в городе Полярном. Анализ почвы, принесенной из сопки.

4. Условия, необходимые для жизни растений (12ч.)

Теория 2 часа. Почва, вода, свет, тепло, влияние роли света в жизни растений.

Практика 10 часов. Практические работы. Определение влажности воздуха в теплице. Исследование видов световых источников, применяемых в теплице. Деление цветов по поливу на группы. Деление цветов на группы по отношению к свету.

5. Способы размножения (24ч.)

Теория 10 часов. Семена, подготовка семян к посеву, календарь посева. Размножение семенами. Вегетативное размножение: черенками, усами, детками, луковичками.

Практика 14 часов. Практические работы. Исследование всхожести различных видов семян. Подготовка семян к посеву. Замачивание и проращивание семян. Выращивание цветов. Вегетативное размножение детками. Вегетативное размножение луковичками. Определение лекарственных и ядовитых растений.

6. Экскурсионная деятельность(10ч.)

Практика 10 часов. Тематические экскурсии «Лекарственные растения», «Ядовитые растения», «Фитоцидные растения». Виртуальная экскурсия «Лапландский заповедник»

7. Природоохранные акции (6 ч.)

Практика 6 часов. Подготовка кормушек для птиц. Размещение кормушек на учебном участке. Экологические субботники.

Содержание программы 3года обучения

1. Экскурсии (6 часов)

Практика 6 часов. Тематические экскурсии «Осенняя пора в жизни растений», «Роль цветов в нашей жизни», виртуальная экскурсия по заповеднику «Пасвик»

2. Способы размножения(10 часов)

Теория 3 часа. Семена, подготовка семян к посеву, календарь посева.

Практика 7 часов Практические работы. Размножение семенами. Вегетативное размножение: семенами, черенками, усами, детками, луковичками.

3. Морфология растений(18 ч.)

Теория 6 часов. Растения однолетние, двулетние, многолетние.

Практика 12 часов. Практические работы. Исследование строения растений на уровне клеток и тканей.

4. Экзотические, суккуленты, декоративно-лиственные, красивоцветущие (10 ч.)

Теория 5 часов. Знакомство с представителями растений пустынь, тропиков, субтропиков.

Практика 5 часов. Практические работы. Размножение и уход за комнатными растениями.

5. Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Теория 3 часа. Сбор информации, изучение литературы,
Практика 13 часов. Практические работы. Наблюдение за растениями, написание и оформление исследовательской работы.

6. Участие в экологических акциях (12ч.)

Теория 2 часа. Участие в проектах.

Практика 10 часов. Практические работы: выращивание рассады, уход за растениями, внесение удобрений, рыхление, прополка, полив. Подготовка плакатов.

1.6 Ожидаемые результаты по итогам обучения

За время обучения в объединении «Цветоводство» обучающихся должны знать:

- строение органов цветкового растения;
- роль растений в природе, значение их в жизни человека;
- способы размножения семенами и вегетативно;
- взаимосвязь растений с факторами неживой и живой природы;
- основные типы сообществ районов Севера;
- характеристики основных семейств цветковых растений;
- географию растений.

уметь:

- работать с микроскопом;
- описывать условия произрастания растений по внешним признакам;
- распознавать органы цветкового растения;
- ставить простейшие опыты с целью выявления у растений процессов питания, дыхания, роста.
- проводить рыхление, полив, окучивание, пикировку, вносить удобрения;
- проводить наблюдения в природе за сезонными изменениями в растительном мире и оформлять результаты наблюдений;
- правильно собирать растения в природе;
- грамотно обосновывать необходимость бережного отношения к природе.

II. Организационно- педагогические условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

1. Кабинет с необходимой учебной мебелью (столы, стулья, шкафы);
2. Мультимедийное оборудование и компьютер;
3. Муляжи некоторых видов растений;

4. Наглядно-иллюстрированный материал (плакаты, научные видеофильмы и др.);
5. Лабораторное оборудование (штативы, пробирки, колбы и др.), цифровой микроскоп для экспериментальной и исследовательской деятельности;
6. Учебная теплица со стеллажами для учебной и опытнической работы, с широким выбором растений -

Формы промежуточной и итоговой аттестации.

Промежуточная и итоговая аттестация проводится в следующих формах подведения итогов:

- опрос;
- зачёт;
- тестирование;
- самостоятельная работа;
- открытое занятие для родителей.
-

Способы определения результативности.

С целью диагностики успешности освоения программы, достижений обучающихся и коррекции образовательного процесса применяются следующие методы:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов тестирования, анкетирования, лабораторных практикумов, участия в тематических играх, конкурсах;
- педагогический мониторинг (диагностика развития личностных качеств учащихся, диагностика освоения ЗУНов).
- анализ выполнения индивидуальных научно-исследовательских работ.

Методическое обеспечение программы

В ходе реализации программы используются следующие **принципы обучения и воспитания:**

- принцип **природосообразности** (создание в образовательной системе условий и факторов, способствующих реализации качеств личности ребенка),
- принцип **индивидуализации и дифференциации** образования (личностно-ориентированное образование).
- **Принцип субъектности** – признание интересов образовательной деятельности, приоритет технологий индивидуального, дифференцированного обучения, развитие социально-значимых качеств личности (самостоятельность, ответственность), развитие сопровождающих служб в учебном процессе (психологической, социальной, санитарно-гигиенической).
- **Принцип диалогичности** - субъект-субъектные отношения участников образовательного процесса, приоритет коллективной

мыследеятельности, развитие коммуникативной культуры, создание здоровьесберегающей среды.

- **Принцип интеграции** – целостность образовательного процесса, основанная на комплексном подходе к формированию мировоззрения обучающихся, педагогов, родителей.
- **Принцип развивающего обучения** – изменение профессиональных установок педагога к знаниям, умениям, навыкам, которые в новой учебной системе становятся не самоцелью обучения, а средством развития социально-значимых компетентностей.
- **Принцип личностного подхода** - уникальность личности, состоящая в признании индивидуальности каждого ребенка; ценность личности; субъективность учебно-воспитательного процесса, ориентация на внутреннюю мотивацию обучения и свободу выбора ребенком сфер приложения сил в организации дополнительного обучения.
- **Принцип гуманности**, предполагающий формирование человеческих взаимоотношений на основе дружелюбия, доброжелательности, национального согласия; совершенствование службы социально – педагогической и психологической помощи обучающимся и их родителям.
- **Принцип реальности** - развитие у обучающихся качеств, которые позволят им успешно адаптироваться к трудностям и противоречиям современной жизни.
- **Принцип демократичности** - организация всей учебной деятельности на основе подходов, противоположных авторитарности; разработка системы локальных актов, определяющих содержание, цели, по определенным направлениям деятельности; создание отношений в коллективе, на основе взаимного уважения прав и свобод обучающихся.
- **Принцип научности** - постоянное обновление содержания учебных программ и пособий, введение в учебный компонент современных предметов; создание эффективной системы научно – методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетенции.

Методы обучения

Для достижения результата обучения по программе используются методы работы, которые оптимально раскрывают творческие способности ребенка, дают ему возможность попробовать себя (свои силы) в творческой деятельности и, что немаловажно, создают для детей ситуацию успеха:

- объяснительно – иллюстративные (при объяснении нового материала);
- репродуктивные (способствуют формированию знаний, умений, навыков через систему упражнений);
- стимулирования и мотивации (учебные дискуссии);
- самостоятельной познавательной деятельности (при работе по заданному образцу, по правилу или системе правил, требующих творческого подхода);
- словесные (при устном изложении, в котором раскрываю новые понятия, термины);
- творческий метод проектов.
- Формы поощрения:
 - словесная (знания оцениваются в устной форме) ;
 - наглядно-демонстративная (участие в конкурсах);
 - материальная (грамоты, призы за участие в конкурсах).

Основные формы организации занятий

- лекции, в том числе с использованием наглядных средств обучения;
- беседы;
- викторины;
- дискуссии;
- практические занятия;
- конкурсы;
- игры;
- экскурсии.

Список используемой литературы и интернет источников

1. Школьный экологический мониторинг Т. Я. Ашихмина М.: Агар 2002г. – 385с.
2. Экологическое воспитание дошкольников. Учебно-методическое пособие.- Казань: РИЦ «Школа», 2004.- 104с
3. Зарывахина Н.И. Занимательная ботаника. Луганск, 2004.
4. Лассе Левемарк, Клас Фреск Тайны биологии. Москва, 2009.
5. Новиков В.С., Губанов И.А. Школьный атлас – определитель высших растений. Москва, 2001.

6. Тяглова Е.В. Исследовательская и проектная деятельность по биологии. Москва, 2008.
7. Ушакова О.Д. Красная книга России. Растения. Санкт-Петербург, 2009
8. Энциклопедия комнатного цветоводства. - ЭКСПО, 2000, -204 с.
9. Иллюстрированная энциклопедия комнатных растений. – М.: Эксмо, 2010. – 240 с.: ил.;
10. Плешаков А.А. От неба до земли. Атлас-определитель: кн. для учащихся нач. кл. - М.: Просвещение, 2014. -224 с: ил. – (Зеленый дом).
11. <http://www.ecosystema.ru> Сайт экологического учебного центра «Экосистема» - сайт посвящен проблемам экологического образования школьников в природе, исследовательской и проектной деятельности в области полевой биологии, географии и экологии, содержит информацию об объектах природы России и мира.
12. <http://www.college.ru/biology/> Открытый колледж: биология – сайт содержит учебные материалы и анимации по биологии, обзор Интернет-ресурсов по биологии и тесты для самопроверки, которые генерируются с учетом темы и желаемого уровня сложности.
13. <http://school.holm.ru/predmet/bio/> Школьный мир: Биология. Каталог образовательных ресурсов по биологии

Список литературы для обучающихся:

1. Голубева Н.В. Все, что Вы хотели спросить о комнатных растениях. Самоучитель комнатного цветоводства. - С.-ПБ. Нева, 2005. – 125с.
2. Лассе Левемарк, Клас Фреск Тайны биологии. Москва, 2009.
- 3.Новиков В.С., Губанов И.А. Школьный атлас – определитель высших растений. Москва, 2001.
- 4.Ушакова О.Д. Красная книга России. Растения. Санкт-Петербург, 2009.
5. Школьник Ю. Растения. Полная энциклопедия. Москва, 2008.
6. Журналы «Цветоводство» 2007-2013.
7. <http://www.naturekeepers.ru> - Сайт образовательной экологической сети «Хранители природы»
8. <http://school.holm.ru/predmet/bio/> Школьный мир: Биология. Каталог образовательных ресурсов по биологии