

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ЗАТО АЛЕКСАНДРОВСК

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
Протокол от 27.05.2021 № 5



УТВЕРЖДЕНА

Приказом от 27.05.2021 № 191

Директор МАУДО «ЦДО»

Л.В. Михайлова

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«МЕНТАЛЬНАЯ АРИФМЕТИКА. ПУТЕШЕСТВИЕ ЖУРАВЛИКА»

Возраст учащихся: 6 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель: *Шкурина Наталья Николаевна,*
педагог дополнительного образования

г. Полярный
2021 год

Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Ментальная арифметика: путешествие журавлика» (далее – Программа), разработана в соответствии с Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом:

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» с изменениями, утверждёнными приказом Министерства просвещения РФ от 30.09.2020 №533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 года № 729-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Уставом МАУДО «ЦДО».

Актуальность

Современная ситуация развития постиндустриального общества определяет задачу развития сенсорных, интеллектуально-познавательных и интеллектуально-творческих способностей ребенка как одну из приоритетных направлений работы. Успешность государства на мировой арене во многом зависит от создания инновационных технологий, разумного освоения ресурсов, способности выстраивать долгосрочную стратегию экономического развития. Достижение подобных характеристик напрямую связано с уровнем математической науки в целом и математической грамотности общества в частности. Именно обучение математике является наиболее эффективным средством развития интеллекта.

В силу этого особое значение принадлежит разработке эффективных образовательных методик и программ, направленных на интеллектуальное, творческое и личностное развитие детей при максимальном использовании потенциала их возрастных возможностей. Одной из таких методик является методика обучению детей дошкольного возраста устному счету.

Новизна

Ментальная арифметика – это уникальная методика гармоничного развития умственных и творческих способностей, созданная на основе устного счета, которая содействует более полному раскрытию интеллектуального и творческого потенциала ребенка. Согласно исследованию современных ученых изучение нового стимулирует работу головного мозга. Чем больше мы тренируем свой мозг, тем активнее работают нейронные связи между правым и левым полушариями. И тогда то, что прежде казалось трудным или даже невозможным, становится простым и понятным. Данная программа развивает как левое полушарие мозга, так и правое. В этом и есть новизна дополнительной образовательной программы "Ментальная арифметика: путешествие журавлика".

Педагогическая целесообразность

В процессе обучения ментальной математике ребенок почти всегда переживает ситуацию успеха, что является положительным подкреплением, своего рода биообратной связью. Ребенок быстро получает ответ, видит непосредственный результат, все это создает ощущение широких возможностей и уверенности в себе. Этот психологический аспект обучения не может быть переоценен, так как психологические особенности детей дошкольного возраста включают в себя высокую самооценку своих возможностей, что

позволяет им не бояться исследовать действительность, включаться в деятельность, в которой они пока не компетентны, и, таким образом, активно осваивать социальный и предметный мир

Педагогическая целесообразность программы объясняется развитием у детей данного возраста:

- способности к визуализации – обучение умению выстраивать мысленную картину (флэш-карту), увеличивая тем самым объем памяти;
- концентрации внимания и скорости реагирования на поставленную задачу, а также способности включать в работу целый ряд познавательных процессов и ресурсов при построении знаковых систем;
- по мере освоения техники ментального счёта уверенности в собственных силах, избавлением от страха перед сложными математическими вычислениями.

Уровень программы – стартовый

Адресат программы. Программа рассчитана на детей 6-ти лет. Набор детей в группу носит свободный характер и обусловлен интересами учащихся и их родителей.

Максимальное количество детей в объединении – 10 человек.

Объем и срок освоения программы

Программа по общему количеству часов в год, количеству часов в неделю, периодичности и продолжительности занятий составлена с учетом психофизических и возрастных особенностей обучающихся.

Программа рассчитана на 1 год обучения, 72 часа:

Периодичность и продолжительность занятий:

2 раза в неделю по 1 академическому часу. Один академический час равен 30 минутам, 10 минутным перерывом.

Форма обучения – очная.

Формы организации образовательного процесса:

При реализации данной программы используются следующие формы организации обучения на занятии:

- **по дидактической цели:** вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий;
- **по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей:** беседа, занятие – игра, занятие– путешествие, «мозговой штурм».

Алгоритм проведения занятий:

1. Кинезиологическая гимнастика.
2. Разминка пальцев на Абакусе.
3. Работа с флеш-картами.
4. Ментальный счет на электронном тренажере или на слух.
5. Физминутка.
6. Знакомство с новой темой.
7. Отработка навыка счета на Абакусе и ментально.
8. Подведение итога занятия, рефлексия.

В структуре занятий выделено время на проведение игровых упражнений на развитие:

-памяти;

-внимания;

- мышления и воображения.

1.2 Цель Программы:

Развитие интеллектуального и творческого потенциала детей через формирование практических навыков устного счета, формирование образного мышления и пространственного воображения, развитие коммуникативных способностей и уверенности в собственных силах.

1.3. Задачи Программы.

1) Обучающие:

- дать представление о ментальной арифметике и основах системы счета на Абакусе;
- сформировать умение соотносить количество и число;
- обогатить арифметические представления обучающихся;
- сформировать основные понятия: «Сложение», «Вычитание», «Больше», «Меньше», «Состав числа»;
- сформировать навык устного счета;

- сформировать умение применять навыки арифметического счета при решении практических задач.

2) Развивающие:

- развитие пространственного воображения;
- развитие абстрактного, логического мышления;
- развитие скорости мышления, скорости обработки информации.
- развитие мотивации к познавательной деятельности.

3) Воспитательные:

- способствовать формированию навыков сотрудничества и взаимодействия со сверстниками, умения подчинять свои интересы определенным правилам;
- развить чувство коллективизма, умение находить согласованные решения;
- развить уверенность в собственных силах.

1.4. Планируемые результаты реализации Программы.

В результате освоения Программы будут достигнуты следующие результаты:

образовательные:

- сформирован навык устного счета;
- улучшилась точность и скорость вычислений;
- хорошо развита фотографическая память;
- значительно улучшилась концентрация внимания;
- заложены основы формирования творческого мышления и воображение;

личностные:

- сформированы коммуникативные навыки при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей;
- сформированы предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;

- развито умение применять полученные знания в повседневной жизни;

По итогам обучения обучающиеся должны

знать:

- понятия: цифра, число, разряд, сложение, вычитание;
- арифметические знаки (числа от 1 до 100 и больше, знак «+», «-»);
- состав чисел;
- приемы ментального счета;

уметь:

- работать на Абакусе, производить математические операции двумя руками одновременно;
- работать в рабочих тетрадях;
- совершать арифметические действия («+», «-») однозначных и двухзначных чисел на Абакусе и ментально;
- выполнять задания, арифметические действия: на счётах «Абакус», при ментальном счете (скорость, количество чисел);
- выполнять упражнения на развитие логического мышления с легкостью и уверенностью;
- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 99, (состоящих из 1, 2 цифр).

1.5 Формы предоставления результатов, формы аттестации и оценочные материалы.

Результаты образовательной деятельности отслеживаются путем проведения входной, текущей, промежуточной и итоговой аттестации. Аттестационный материал составлен в соответствии с целями и задачами Программы.

Входной контроль проводится с целью определения уровня заинтересованности по данному направлению деятельности и оценки общего кругозора обучающихся.

Текущий контроль осуществляется после прохождения каждого раздела.

Промежуточная аттестация оценивает качество усвоения знаний после завершения модуля.

Итоговая аттестация после завершения Программы включает в себя комплексное тестирование, а также проведение математического праздника.

Для презентации родителям достижений детей, а также для установления обратной связи с родителями проводятся открытые отчетные занятия по завершению каждого раздела.

Для отслеживания динамики развития познавательных процессов воспитанников используется диагностический инструментарий, разработанный О.Фуст, рекомендации которой легли в основу разработки содержания программы (Приложение №1).

По результатам диагностики возможна разработка индивидуального образовательного маршрута учащегося.

1.6 Учебно-тематический план.

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	
год обучения (72 часа)					
1.	Раздел №1 Знакомство с числами 0-9 Диагностика познавательной сферы в (память, внимание, воображение)	6	2	4	Наблюдение, выполнение тестовых заданий, решение примеров на время
2.	Раздел №2 Знакомство с Абакусом. Набор чисел 1-10 на Абакусе	10	4	6	Выполнение контрольных заданий
3.	Итоговое занятие - уровень усвоения знаний по содержанию раздела №2	1		1	Контрольные задания.
4.	Раздел №3 Прямое сложение и вычитание от 0 до 10	16	5	11	Наблюдение, выполнение тестовых заданий, решение примеров.

5.	Итоговое занятие - уровень усвоения знаний по содержанию №1 Диагностика познавательной сферы (память, внимание, воображение)	2		2	Контрольные задания, тесты.
6.	Раздел №4 Знакомство с десятками и числами до 99	15	4	11	Наблюдение, решение примеров.
7.	Итоговое занятие - уровень знаний по содержанию раздела №4	1		1	Выполнение контрольных заданий
8.	Раздел №5 Простое сложение и вычитание в пределах 99. Смешанные операции.	17	5	12	Наблюдение, решение примеров.
9.	Открытое занятие – уровень математических знаний у обучающихся по итогам работы за год обучения	1		1	Выполнение контрольных заданий
9	Диагностика познавательной сферы учащихся (память, внимание, воображение)	2		2	Контрольные задания, тесты.
10	Математический праздник	1		1	
	Итого	72	19	53	

1.7. Содержание программы

Содержание программы представлено различными формами организации образовательной деятельности: занимательные развивающие игры, упражнения, задания,

задачи-шутки, задачки математического содержания, которые формируют навыки устного счета, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям.

Раздел №1. Знакомство с числами 0-9 (6 часов)

Теория – 2 часа

Изучаем числа 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9. Состав чисел, Образование числового ряда от 0 до 9.

Практика- 4 часа:

- выполнение кинезиологических упражнений: «Двойной рисунок», «Перекрестные шаги»;
- гимнастика для глаз: комплекс №1 упражнений из гимнастики для глаз М.С.Норбекова;
- выполнение заданий в рабочей тетради «Путешествие с журавликом Плюсиком»
- визуализация чисел из змейки Рубика;
- набор чисел из мозаики;
- игры на развитие памяти, внимания, логики, воображения, усидчивости, мышления;

Раздел №2. Знакомство с Абакусом. Набор чисел 1-10 на Абакусе (11 часов)

Теория -4 часа:

Абакус и его конструкция. Правила набора цифр: Большой палец прибавляет все нижние бусины (1,2,3,4). Указательный палец выполняет все остальное:

- вычитает нижние бусины (1,2,3,4);
- прибавляет и вычитает 5-ку.

Набор чисел от 0 до 9. Обозначение нуля на Абакусе. Сравнение чисел. Больше/меньше.

Практика-7 часов:

- выполнение кинезиологических упражнений: «Колечки», «Курочка», «Слон»;
- гимнастика для глаз «Часы»;
- выполнение заданий в рабочей тетради «Путешествие с журавликом Плюсиком»
- игры с флеш-картами: «Покажи-поверни-убери-скажи», «Покажи флеш- карту», «Разложи по порядку в прямом порядке»;
- игры на развитие памяти, внимания, логики, воображения, усидчивости, мышления;
- Итоговое занятие – определение уровня усвоения знаний по содержанию раздела.

Раздел №3. Прямое сложение и вычитание от 0 до 10 (18 часов)

Теория – 5 часов:

Сложение на Абакусе от 0 до 10. Правило работы рук при сложении и вычитании на Абакусе.

Счет на ментальной карте от 0 до 10. Сложение по цепочке: 3 слагаемых.

Сложение (ментальный счет). Сложение по цепочке: 3 слагаемых.

Вычитание от 0 до 10. Счет на ментальной карте. Вычитание по цепочке: 3 числа.

Вычитание. Ментальный счет. Вычитание по цепочке: 3 числа.

Сложение и вычитание. в пределах от 0 до 10. Смешанные примеры.

Практика -13 часов:

- выполнение кинезиологических упражнений: «Зайчик-коза-вилка», «Крюки»;
- гимнастика для глаз «Отдыхалочка»;
- выполнение заданий в рабочей тетради «Путешествие с журавликом Плюсиком»;
- игры с флеш-картами: «Кто лишний? Первый десяток», «Определи и раздели карточки», «Чет-нечет»;
- игры на развитие памяти, внимания, логики, воображения, усидчивости, мышления;
- задания на синхронизацию работы полушарий мозга, снятие напряжений: «Двойной рисунок», «Рисование левой»;
- итоговое занятие – определение уровня усвоения знаний и умений по содержанию раздела;
- диагностика познавательной сферы (память, внимание, воображение)

Раздел №4. Знакомство с десятками и числами до 99 (16 часов)

Теория- 4 часа:

Числа от 10 до 20. Набор чисел от 10 до 20 на Абакусе. Правило набора цифр на Абакусе из двух чисел. Простое сложение и вычитание в пределах 20. Числа от 10 до 99.

Набор чисел на Абакусе. Счет десятками. Простое сложение и вычитание десятками.

Практика -12 часов:

- выполнение кинезиологических упражнений: «Часики», «Паровозик», «Фонарики»;
- выполнение заданий в рабочей тетради «Путешествие с журавликом Плюстиком»;
- работы с тренажером для левой руки;
- игры с флеш-картами: «Братья», «Друзья», «Перевертыши», «Зазеркалье»;
- игры на развитие памяти, внимания, логики, воображения, усидчивости, мышления;
- задания на синхронизацию работы полушарий мозга, снятие напряжений: «Рисование разных объектов двумя руками», «Штриховка объектов левой рукой»;
- итоговое занятие - определение уровня знаний и умений по содержанию раздела.

Раздел №5. Простое сложение и вычитание в пределах 99.

Смешанные операции. (18 часов)

Теория - 5 часов:

Простое сложение и вычитание на Абакусе и на ментальной карте в пределах 99.

Простое сложение и вычитание в пределах 99 (ментальный счет).

Цепочное сложение в пределах 99 (на Абакусе, ментальной карте, ментальный счет).

Цепочное вычитание в пределах 99 (на Абакусе, ментальной карте, ментальный счет.)

Смешанные примеры в пределах 99(на Абакусе, на ментальной карте, ментальный счет).

Практика- 13часов:

- выполнение кинезиологических упражнений: «Ленивые восьмерки», «Уши-руки-плечи-нос», «Часики»;
- выполнение заданий в рабочей тетради «Путешествие с журавликом Плюстиком»;
- работа с тренажером для обеих рук;
- игры с флеш-картами: «Дабл-бэбл-101», «Ты мне-я тебе», «Кто тут самый маленький?», «Кто тут самый большой?», «Лабиринт»;

- игры на развитие памяти, внимания, логики, воображения, усидчивости, мышления;
- игры на развитие воображения: «Пофантазируй», «Дорисуй предмет», «Это интересно»;
- открытое занятие – уровень математических знаний у обучающихся по итогам работы за год обучения

Диагностика познавательной сферы обучающихся- 2 часа.

Отследить динамику развития познавательных процессов (внимание, память, мышление, воображение) обучающегося в ходе реализации программы. Оценить ее результативность.

Математический праздник – 1 час.

II. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Материально- техническое обеспечение.

Для успешной реализации программы необходимо создание предметно-развивающей среды:

- 1) Оснащение** класса необходимым оборудованием (столы, стулья, магнитный планшет, экран телевизора, компьютеры, Абакус демонстрационный, Абакусы ученические, оборудование для занятий «Брейн-фитнес», мультимедийный проектор,
- 2) Обучающий материал:**
 - Плакаты: "Состав числа 5 ", «Состав числа 10", "Правила набора чисел на Абакусе",
Флеш - карты 1...100;
 - Рабочая тетрадь для дошкольников «Путешествие с Журавликом «Плюсиком»
 - электронный тренажер, доступ к которому открывается с аккаунта преподавателя
 - электронные образовательные ресурсы.
- 3) Дидактический материал:**
 - ментальная физминутка коврик Абак;
 - ментальное домино, пазл "Мозг";
 - пособия «Разминка для ума» «Концентрация внимания», «таблицы Шульте», таблица Струпа»;
 - танграм;

- мозаика;
- четные палочки;
- -мозаика;
- пластилин.
- -картон.

4) Информационно- коммуникативные средства.

www.abakus-center.ru

www.advancecenter.kz

[ru.wikipedia.org/wiki/Арифметика.](http://ru.wikipedia.org/wiki/Арифметика)

2.2.Методическое обеспечение

Тематическое планирование программы составлено на основе:

1.Программы по ментальной арифметике IAMA (Международная Ассоциация Ментальной Арифметики).

1. К.С. Жунисбекова. «Ментальная математика» Методическое пособие для преподавателей. Казахстан,2018 г.
2. О.Н. Фуст. «Ментальная математика» Методическое пособие. Москва, изд. «Аметод».2019 г.

Одним из главных принципов реализации программы является адекватность возрасту. В соответствии с указанным принципом ведущим видом деятельности детей является игра. Принцип проблемного образования предполагает решение задачи, поиск ответа на вопрос или разрешение спора, характеризующиеся преодолением детьми определённых трудностей. Важно, чтобы проблема имела практическое значение для ребёнка — важное в его жизни и деятельности. Принцип ситуативности направлен на учёт интересов и потребностей детей при осуществлении образовательного процесса, он предполагает возможность использования педагогами реальной ситуации или конкретных, сложившихся на данный момент условий осуществления образовательного процесса для наиболее эффективного решения задач психолого-педагогической работы.

Методы образовательного процесса: – *словесный* (устное изложение, беседа, и т.д.); – *наглядный* (наблюдение, показ педагогом); – *практический* (упражнения); – *репродуктивный* - учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности; – *частично-поисковый* – участие детей в коллективном поиске, решение

поставленной задачи совместно с педагогом; – **фронтальный** – одновременная работа со всеми учащимися; – **коллективный** – организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми; – **индивидуально-фронтальный** – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы; – **групповой** – организация работы по малым группам (по 2-3 чел.); – **коллективно-групповой** – выполнение заданий малыми группами.

Формы занятий по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, мотивация.

Педагогические технологии: Для достижения цели и задач программы предусматриваются педагогические технологии: разноуровневого обучения, личностно-ориентированные, коллективной творческой деятельности. Данные технологии учитывают интересы, индивидуальные возрастные и психологические особенности каждого обучающегося.

Преобладание деятельностного подхода в обучении, при котором занятие превращается в увлекательную игру или интересное соревнование, способствует быстрому и лучшему усвоению знаний.

2.3 Список литературы

для педагогов:

1. О.Фуст. "Ментальная арифметика». Методическое пособие к тетради для дошкольников «Путешествие с журавликом «Плюсиком». Москва. «Аметод».2019 - 111с
2. О.Фуст. «Диагностика познавательной сферы ребенка.». Москва. изд. «Аметод». 2019- 213с
3. О.Фуст, «Журнал диагностики и набор диагностики. ». Москва. изд. «Аметод».2019
4. О.Фуст. «125 игр с флеш картами.» Москва. изд. «Аметод».2019
5. О.Фуст. «Методическое пособие для учителя по Брейн-фитнесу». Москва. изд. «Аметод».2019 г.;
6. К.Жунисбекова.«Ментальная математика.». Методическое пособие для преподавателей. Интеллектуальное издательской Ridero.2018г.

для обучающихся:

1. Эрташ Софуоглу "Ментальная арифметика: для детей 4-6 лет" (перевод с тур. Р.Р.Багаутдинов), Москва, ООО "Траст", 2015 - 74 с.
2. Эрташ Софуоглу "Ментальная арифметика: тренировочные упражнения к урокам (перевод с тур. Р.Р.Багаутдинов), Москва, ООО "Траст", 2015 – 54
3. Багаутдинов Р., Сухова Д., Ганиев Р. "Ментальная арифметика. Подготовительная ступень". - М.: ООО "Траст", 2015 - 142 с.
4. Багаутдинов Р., Ганиев Р. "Ментальная арифметика. Тренировочные упражнения к урокам". - М.: ООО "Траст", 2016 - 44 с.
5. Артур Бенджамин, Майкл Шермер «Магия чисел». Моментальные вычисления в уме и другие математические фокусы. Издательство: Манн, Иванов и Фербер, 2013 - 500 с. М.
6. Воронцова «Математический гений: методика считать – раньше, чем ходить» Москва. 2017г.

Приложения

1. Диагностика познавательной сферы ребенка.

Диагностика проводится в рамках программы с целью отслеживания динамики развития познавательных процессов ребенка три раза в год: в начале, в середине и в конце учебного года. Диагностика проводится во время занятия и занимает не более 20 минут.

Методы диагностики стандартизированы и позволяют увидеть и отследить изменения, происходящие в результате занятий, таких характеристик познавательных процессов как: распределение, устойчивость, переключение, объем слуховой и зрительной памяти, воображение.

По результатам диагностических процедур строятся графики динамики развития познавательных процессов, позволяющие отследить даже незначительные изменения. Это позволяет своевременно увидеть слабые стороны обучающегося и, таким образом, построить для него индивидуальный маршрут программы.

В работе используется методическое пособие «Диагностика познавательной сферы ребенка», О.Фуст, изд. Аметодика, 2019 г

1.1. Диагностика кратковременной и долговременной слуховой памяти Методика

Лурия «Заучивание 10 слов». Помимо измерения объемов памяти, методика позволяет оценить активность внимания и утомляемость ребенка.

Инструментарий –2.4

1.2. Диагностика объема зрительной памяти. Для этого используем методику узнавания фигур. Инструментарий-2.1

1.3. Диагностика внимания. Метод «Запомни и расставь точки». Для диагностики внимания мы используем два способа: • корректурная проба, • запомни и расставь точки. Методика «Запомни и расставь точки» позволяет оценить объем внимания ребенка.

Инструментарий -2.2

1.4. Диагностика воображения. Для диагностики воображения используется методика Дьяченко «Дорисовывание фигур». Цель данной диагностики определить уровень воображения и способность создавать оригинальные образы.
Инструментарий – 2.

Диагностический инструментарий 2.1.

Тест -Узнавание фигур

ФИО: _____

Дата: _____

Диагностику проводил: _____

Диагностический инструментарий 2.2

Тесты исследования внимания

Исследование продуктивности и устойчивости внимания

8 7 3 5 2 9 7 5 2 1 1 6 7 5 4 1 2 2 9 7 6 9 0 3 4 3 5 4 2 6 1 1 4 1 6 4 8 9 8 2 4 0 5 3 2 7 5 2 1 9 5 5
0 2 5 2 2 8 6 3 5 5 2 2 4 7 2 9 2 6 6 5 4 7 3 3 0 4 2 2 3 5 0 1 1 9 5 2 8 8 6 6 0 5 5 2 8 7 3 2 2 7 0 6

2690536198224440195227644599508872863190382279512887
5756873572689642210866452219867655428768647221933845
2116794422833772667233094299066135578442267398148765
4213987636552279833156633987988564721130098214465300
9821446501698355441254788306127589622783459827565211
9836354437762112365785995187645298300522197741741766
0339847621226307794569675232781037016254679821430083
3547229766510142552577099334562116874636378210198765
2931008744138984110887438735297521167541229769033433
5426416489824053275219550252286355224729266547330422
3501195288660552873227062690536198224401952276244599
5088728631903822795128875756873572689642210886452219
8676554287686472219338452116794422833772667233094299
0661355784422673981487654213987636552279833156633987
9885647211300982144653008214465301698355441254788306
1275896227834598275652819836354437762112365785995187
6452983005221977417417660339847621226307794569675237
8100370162546798214300835472297665140142552577099334
562116874636378210198765293100874413898411088743

Исследование распределения внимания

8735297521167541229769034354261141648982405327521955
0252286355224729266547330422350119528866055287322706
2690536198224440195227644599508872863190382279512887
5756873572689642210866452219867655428768647221933845
2116794422833772667233094299066135578442267398148765
4213987636552279833156633987988564721130098214465300
9821446501698355441254788306127589622783459827565211
9836354437762112365785995187645298300522197741741766
0339847621226307794569675232781037016254679821430083
3547229766510142552577099334562116874636378210198765
2931008744138984110887438735297521167541229769033433
5426416489824053275219550252286355224729266547330422
3501195288660552873227062690536198224401952276244599
5088728631903822795128875756873572689642210886452219
8676554287686472219338452116794422833772667233094299

0661355784422673981487654213987636552279833156633987
9885647211300982144653008214465301698355441254788306
1275896227834598275652819836354437762112365785995187
6452983005221977417417660339847621226307794569675237
8100370162546798214300835472297665140142552577099334
562116874636378210198765293100874413898411088743

Исследование переключения внимания

873529752116754122976903435426114164898240532752195
5025228635522472926654733042235011952886605528732270
6269053619822444019522764459950887286319038227951288
7575687357268964221086645221986765542876864722193384
5211679442283377266723309429906613557844226739814876
5421398763655227983315663398798856472113009821446530
0982144650169835544125478830612758962278345982756521
1983635443776211236578599518764529830052219774174176
6033984762122630779456967523278103701625467982143008
3354722976651014255257709933456211687463637821019876
5293100874413898411088743873529752116754122976903343
3542641648982405327521955025228635522472926654733042
2350119528866055287322706269053619822440195227624459
9508872863190382279512887575687357268964221088645221
9867655428768647221933845211679442283377266723309429
9066135578442267398148765421398763655227983315663398
7988564721130098214465300821446530169835544125478830
6127589622783459827565281983635443776211236578599518
7645298300522197741741766033984762122630779456967523
7810037016254679821430083547229766514014255257709933
456211687463637821019876529310087441389841108874

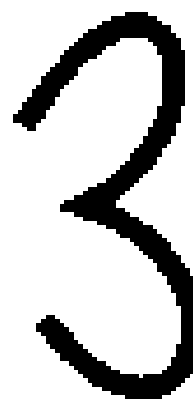
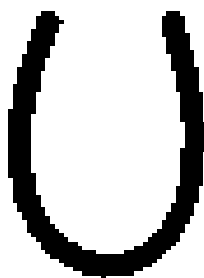
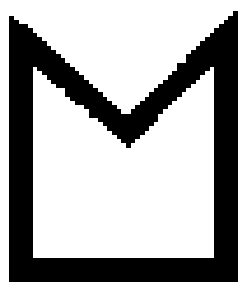
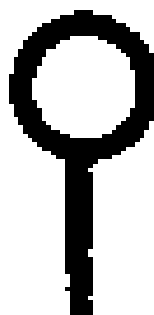
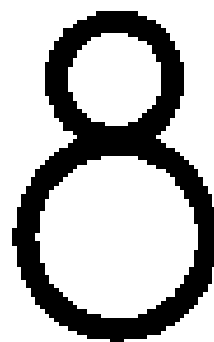
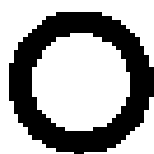
Исследование «Запомни и расставь точки»

--	--	--	--

	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>
<i>1</i>	<i>гора</i>	<i>роза</i>	<i>лужа</i>	<i>ветер</i>	<i>вилка</i>	<i>озеро</i>	<i>собака</i>	<i>глаз</i>	<i>замок</i>	<i>ворона</i>
<i>2</i>	<i>стол</i>	<i>лимон</i>	<i>река</i>	<i>цветок</i>	<i>музыка</i>	<i>телефон</i>	<i>белка</i>	<i>паук</i>	<i>комната</i>	<i>кари</i>
<i>3</i>	<i>число</i>	<i>хор</i>	<i>камень</i>	<i>гриб</i>	<i>кино</i>	<i>зонт</i>	<i>море</i>	<i>шмель</i>	<i>лампа</i>	<i>рысь</i>
<i>4</i>	<i>дом</i>	<i>игра</i>	<i>стул</i>	<i>тигр</i>	<i>сапог</i>	<i>арбуз</i>	<i>мяч</i>	<i>небо</i>	<i>клен</i>	<i>дождь</i>
<i>5</i>	<i>ложка</i>	<i>шкаф</i>	<i>куртка</i>	<i>очки</i>	<i>яблоко</i>	<i>заяц</i>	<i>машина</i>	<i>потолок</i>	<i>ручка</i>	<i>мир</i>
<i>6</i>	<i>вода</i>	<i>доска</i>	<i>картина</i>	<i>птица</i>	<i>товар</i>	<i>лента</i>	<i>фрукт</i>	<i>бык</i>	<i>лето</i>	<i>космос</i>
<i>7</i>	<i>муха</i>	<i>узел</i>	<i>свет</i>	<i>пряник</i>	<i>зебра</i>	<i>площадь</i>	<i>место</i>	<i>игра</i>	<i>банан</i>	<i>луна</i>
<i>8</i>	<i>свеча</i>	<i>болото</i>	<i>круг</i>	<i>земля</i>	<i>персик</i>	<i>книга</i>	<i>ночь</i>	<i>пароль</i>	<i>двор</i>	<i>виноград</i>
<i>9</i>	<i>картон</i>	<i>правда</i>	<i>краска</i>	<i>ветка</i>	<i>щетка</i>	<i>дело</i>	<i>нос</i>	<i>пюре</i>	<i>палец</i>	<i>сила</i>
<i>10</i>	<i>ухо</i>	<i>рука</i>	<i>суп</i>	<i>паста</i>	<i>мозг</i>	<i>мысль</i>	<i>мыло</i>	<i>черепаха</i>	<i>волна</i>	<i>вера</i>

Диагностический инструментарий 2.3

Тест исследования воображения.



11)

Фамилия, имя, возраст ученика _____

Уровень усвоения теоретического материала	Умение набирать числа от 1-100 на Абакусе, двумя руками	Умение складывать и вычитать числа на Абакусе простым способом в пределах 10	Умение складывать и вычитать числа на Абакусе простым способом в пределах 20	Умение складывать и вычитать числа на Абакусе простым способом в пределах 100	Работа с флэш-картами	Ментальный счет	сформированы предпосылки учебной деятельности
низкий (до 50%) – справляется с заданиями только с помощью педагога							
средний (51-80%) - справляется с заданиями только с незначительной помощью педагога							
высокий (81-100%) – справляется с заданиями самостоятельно.							
Уровень усвоения практических навыков (мин/сек)							
низкий (до 50%) – неумение решать примеры на Абакусе. Ментально в течении 8 секунд и более							

--	--	--	--	--	--	--	--

Таблица индивидуального мониторинга освоения программы (диагностическая карта)

Фамилия, имя , возраст, обучающегося _____

<i>Показатели для мониторинга</i>	Умение набирать числа от 1-100 на Абакусе	Умение складывать и вычитать числа на Абакусе простым способом до 10	Умение складывать и вычитать числа на Абакусе простым способом до 20	Умение складывать и вычитать числа на Абакусе с числом 10 методом «Помощь друга»	Ментальный счет	сформированы предпосылки учебной деятельности
<i>Уровень на начало обучения</i>						
<i>Уровень на конец обучения</i>						