

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ЗАТО АЛЕКСАНДРОВСК

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ПРИНЯТА
на Педагогическом
Совете
Протокол № 4 от 25.04.2022

СОГЛАСОВАНА
Заведующий МАДОУ
«Д/С № 4 «Жемчужинка»
_____ А.В.Стойновская

УТВЕРЖДЕНА
Приказом от 25.04.2022 №121
Директор МАУДО «ЦДО»
_____ Л.В.Михайлова



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЗЕЛЁНЫЕ ЛАДОШКИ»

Срок реализации: 1 год
Возраст учащихся: 6-7 лет

Составители:
Варламова Н.М.,
педагог дополнительного образования,
Терентьева М.В.,
педагог дополнительного образования,

г. Полярный
2022 год

Пояснительная записка

В современном понимании содержание естественнонаучной направленности дополнительного образования детей включает в себя формирование научной картины мира, развитие у них исследовательской активности, нацеленное на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязь между ними, экологическое воспитание, приобретение практических умений, навыков в области охраны и природопользования.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Зелёные ладошки» (далее программа) является практико – ориентированной и предназначена для организации непрерывного процесса развития детей дошкольного возраста, направленного на формирование у них экологической культуры, которая выражается в наличии:

- устойчивых знаний о природе и существующих в ней взаимосвязей;
- бережного отношения к природе;
- правильного понимания понятия «здоровый образ жизни»;
- моральных и экологически ценных установок, поведенческих умений;
- эмоциональной отзывчивости к живой природе;
- положительных эстетических ощущений от любования природой;
- умений познавать особенности окружающего мира.

Программа является составной частью образовательной программы дошкольного образовательного учреждения. Образовательная деятельность по программе осуществляется с использованием сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. Программа позволяет использовать теоретические знания, полученные на занятиях в детском саду, и закреплять их в процессе предметно-преобразующей деятельности в теплице. Образовательная деятельность с использованием ресурсов Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования» (далее МАУДО «ЦДО») позволяет привлекать дошкольников к уходу за растениями, к сохранению благоприятной экологической обстановки. В результате у дошкольников формируется личный опыт воздействия на природу, активизируются познавательные интересы, формируется потребность к природоохранной деятельности.

Программа направлена на формирование экологических компетенций обучающихся дошкольного возраста.

Программа имеет *естественнонаучную направленность*.

Содержание программы соответствует *стартовому уровню сложности*.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам» с изменениями, утверждёнными приказом Министерства просвещения РФ от 30.09.2020 №533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-32422 «О направлении информации» вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Методическими рекомендациями для субъектов РФ по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме, утверждённые Министерством просвещения РФ 28.06.2019 №МР-81/02вн;
 - Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 апреля 2015 года № 729-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
 - Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
 - Уставом МАУДО «ЦДО»;
- Положением о разработке, порядке утверждения, реализации и корректировке дополнительных общеобразовательных программ в МАУДО «ЦДО», утвержденное приказом от 04.04.2022 г № 94);
- Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017г. №816;
 - Методическими рекомендациями по разработке разноуровневых программ дополнительного образования ГАОУ ВО «МГПУ» АНОДПО «Открытое образование»;

- Письмом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05 августа 2020 г. №882/391 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

Новизна программы состоит в ее ярко выраженной практической направленности, реализуется с использованием ресурсов МАУДО «ЦДО», включающих наличие соответствующей материально-технической базы (учебная теплица и учебно-опытный участок) и необходимого учебного оборудования (лаборатория юного исследователя, электронные микроскопы, нано-боксы). Поскольку мышление дошкольников является наглядно-действенным и наглядно-образным, основной акцент образовательной деятельности обучающихся делается на наблюдение, эксперимент и собственную продуктивную деятельность детей в природе.

Актуальность данной программы заключается в том, что современное экологическое образование реализует потребности общества в решении проблемы выживания, охраны природной среды. Под экологическим образованием подразумевается непрерывный процесс обучения, воспитания и развития, направленный на формирование общей экологической культуры и ответственности. Практические навыки, которыми овладеют учащиеся в ходе данной программы, пригодятся им для успешного обучения в школе.

Педагогическая целесообразность данной программы состоит в том, что в ходе обучения применяются методы, формы и современные технологии обучения, которые будут стимулировать обучающихся к постоянному пополнению знаний об окружающей среде, способствовать формированию познавательной активности, вовлекать обучающихся в практическую природоохранную деятельность. Внедрение разнообразных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой, будет способствовать достижению нового качества образовательных результатов обучения и формированию экологических компетенций обучающихся.

Цель программы

Создание эффективных условий для формирования экологических компетенций дошкольников посредством совместной познавательной, образовательной и природоохранной деятельности.

Задачи программы

Организационно-педагогические условия, необходимые для реализации программы, обеспечиваются в процессе решения следующих задач:

Образовательных:

- познакомить с разнообразием растительного мира;
- обучить самостоятельно выполнять практические задания;
- обучить навыкам опытно - экспериментальной деятельности в живой природе;
- формировать экологические представления о ценностях природы и правилах поведения в ней.

Развивающих:

- привить практические навыки по уходу за растениями;
- развить интерес к изучению окружающей среды;
- развить экологические компетенции обучающихся;
- развить аналитическое мышление (умение сравнивать, обобщать, делать выводы и т.д.);
- развить инициативность, сообразительность, пытливость, критичность, самостоятельность.

Воспитательных:

- воспитывать бережное отношение к окружающей среде и экологическую культуру;
- формировать экологический стиль мышления;
- воспитывать трудолюбие, ответственное отношение к порученному делу.

Здоровьесберегающих:

- обеспечить безопасную и здоровую среду обучения, позволяющую сохранить здоровье и психику ребенка;
- обучить навыкам здорового и экологически безопасного образа жизни.

Срок реализации программы

Содержание программы рассчитано на 1 год обучения. Объем программы составляет 36 часов.

Характеристика обучающихся

Программа предназначена для детей 6-7 лет. Набор в объединение производится добровольно, принимаются все обучающиеся. Зачисление в группу проводится на основании заявления родителей (законных представителей) (часть 3 статьи 55 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

Оптимальная наполняемость групп: минимальное количество обучающихся в группе составляет 10 человек, максимальное -12 человек.

Формы и режим занятий

В процессе проведения занятий используются различные формы занятий:

- беседа;
- практические занятия;
- рассказ;
- экскурсия;
- путешествия по экологической тропе;
- демонстрация фильмов о природе;
- занятие - викторина, путешествие, квест.

Продолжительность одного занятия составляет 30 минут.

Периодичность занятий: 1 академический час в неделю.

Занятия проводятся на базе учебной теплицы МАУДО «ЦДО».

Ожидаемые результаты по итогам обучения

В результате обучения по программе

обучающиеся должны **знать:**

- роль растений в природе, значение их в жизни человека;
- условия выращивания растений и правила ухода за ними;
- способы размножения растений: вегетативное, семенное;
- классификацию растений по группам;
- правила экологически грамотного поведения в природе.

обучающиеся должны **уметь:**

- собирать и оформлять простейшие гербарии;
- проводить простейшие опыты с растениями;
- работать с микроскопом;
- познакомиться со способами выращивания различных овощных культур;
- уметь применять полученные знания на практике.

Формы промежуточной аттестации

В процессе проведения занятий используются различные формы контроля:

- собеседование (первичная оценка знаний обучающихся в начале учебного года);
- опрос по отдельным разделам программы, позволяет проследить динамику усвоения материала;
- наблюдение за работой на занятиях;

- тестирование;
- практические задания (проверка умений и навыков работы с растениями, оборудованием, инвентарём);
- участие в конкурсах, олимпиадах и викторинах.

Способы определения результативности

С целью диагностики успешности освоения программы, достижений обучающихся и коррекции образовательного процесса применяются следующие методы:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов тестирования, анкетирования, практических занятий;
- защита экологического проекта.

Данные по усвоению обучающимися знаний по пройденным темам фиксируются педагогом в диагностическую карту усвоения теоретического и практического материала (приложение1).

Учебно - тематический план

№	Тема	Всего часов	В том числе	Формы контроля	
				Теоретические	Практические

1.	Введение.	3	1	2	наблюдение, опрос
2.	Природа: живая и не живая.	9	4	5	опрос
3.	Мы - друзья природы.	4	1	3	тест, практическое задание
4.	Увлекательный мир опытов.	8		8	тест, практическое задание
5.	Природные сообщества.	4	1	3	тест, практическое задание
6.	Экологический марафон.	4	1	3	тест, практическое задание
7.	Юные ботаники.	3		3	практическое задание
8.	Итоговое занятие.	1	1		викторина
Итого:		36	9	27	

Содержание программы

1. Введение (3 часа)

Теория – 1 час

Знакомство с содержанием программы. Правила техники безопасности. Учебно-познавательная экскурсия по учебной теплице.

Практика – 2 часа

Сбор урожая в учебной теплице. Экскурсия на учебно-опытный участок, для сбора гербария. Экологическая акция «Зеленый десант» по посадке черенков различных кустарников на территории участка.

2. Природа: живая и не живая. (9 часов)

Теория – 4 часа

Вода в природе. Знакомство с круговоротом воды в природе. Воздух как среда обитания живых организмов. Почва как верхний слой земли: «живая земля». Обитатели почвы (на примере дождевого червя, крота), их особенности и роль в формировании почвы. Влияние света, тепла, воды на жизнь растений. Дикорастущие, культурные, комнатные, лекарственные, ядовитые растения.

Практика – 5 часа

Основные свойства воды, опыты с водой. Практические занятия по посадке растений. Посвящение в Эколята- дошколята.

3. Мы - друзья природы (4 часа)

Теория – 1 час

Отношения современного человека с природой. Факты отрицательного и положительного воздействия человека на природу. Знакомство с Красной книгой.

Практика – 3 часа

Участие в природоохранной акции «Ёлка - тоже хочет жить!».

4. Увлекательный мир опытов (8 часов)

Практика – 8 часов

Знакомство с микроскопом. Практические занятия «Природа под микроскопом». Опыты на выявление свойств воды: «вода нужна всем», «радуга» и т.д. Опыты на выявление свойств льда: «иней», «выращиваем кристаллы», «термометр из бутылки». Опыты с воздухом: «воздух», «волшебная воронка». Опыты с растениями: «движение воды в растениях»,

«проращивание семян», «выращивание различных растений» и т.д.

5. Природные сообщества (4 часа)

Теория – 1 час

Природное сообщество луг, лес, поле.

Практика –3 часа

Проведение акции «Цветы для мам».

Проведение мероприятий посвященному международному дню леса.

Практические занятия по посеву различных овощных культур.

6. Экологический марафон.(4 часа)

Теория – 1 час

Формирование экологически грамотного поведения в повседневной жизни, в местах отдыха; повышение уровня экологических знаний у подрастающего поколения.

Практика – 3 часа

Проведение различных экологических мероприятий (День Земли, Международный день лесов, Международный день птиц), направленных на пропаганду экологических знаний.

7. Юные ботаники. (3 часа)

Практика – 3 часа

Практические занятия по уходу за растениями в учебной теплице. Наблюдение за изменениями в росте растений, фиксация изменений в форме творческих заданий (рисунки). Экскурсия на учебно-опытный участок для наблюдения за растениями.

8.Итоговое занятие (1час)

Итоговая викторина «Знатоки природы».

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Принципы организации образовательной деятельности

1. Принцип научности обеспечивает познавательное отношение к окружающей среде. Он включает необходимое рассмотрение естественнонаучных, социологических, технологических концепций и теорий, их интеграцию при решении актуальных экологических проблем.
2. Междисциплинарный принцип заключается в формировании межпредметного взаимодействия во всем комплексе современных естественнонаучных дисциплин и гуманитарного знания.
3. Деятельностный принцип формирует познавательные и практические умения, развивает волевые и творческие качества обучающихся.
4. Принцип лично - ориентированного образования нацелен на воспитание позитивных качеств личности, становящейся в условиях новой экологической культуры.
5. Системность (формирование у обучающихся целостной системы знаний и умений)

Условия реализации программы

Для реализации программы необходимо:

- кабинет, оснащенный необходимой мебелью
- учебная теплица
- учебный опытно-экспериментальный участок
- компьютер и мультимедийная установка
- микроскоп, лупы
- инвентарь для практических работ (лейки, лопатки, опрыскиватели)
- атласы - определители
- канцелярские принадлежности
- наличие разнообразных комнатных растений, экзотических растений, овощных культур
- наглядные и методические материалы по темам
- игровые пособия
- гербарные коллекции
- мультимедийные приложения к занятиям
- учебно-методическая литература
- методические разработки занятий.

Список литературы

Литература и интернет - источники для педагога:

1. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников /О.В.Дыбина

- (отв. ред.). - М.: ТЦ «Сфера», 2001.
2. Н.Н./ Кондратьева. МЫ. Программа экологического образования детей/ Н.Н./ Кондратьева и др. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб. Детство-пресс, 2002 .
 3. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми сред. и ст. групп дет. Сада: Кн. для воспитателей дет. сада / С.Н. Николаева- М.: Просвещение, 2001.
 4. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном возрасте/С.Н. Николаева - М: Просвещение, 1995
 5. Я познаю мир: Детская энциклопедия. Животные/ Авт.сост. П.Р Ляхов. Под общей ред. О.Г Хинн. - М.: АСТ, 2000.
 6. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Растения./ Авт.сост. Л.А. Багрова Под общ. ред. О.Г. Хинн- М.: АСТ, 2000.
 7. Тимофеева Л.Г., И.А. Тимофеев Живая земля, 2002 г.
 8. <http://viki.rdf.ru/> детские электронные презентации и клипы
 9. <http://www.uchportal.ru/> учительский портал
 10. <http://easyen.ru/> современный учительский портал
 11. <http://ps.1september.ru/> первое сентября
 12. <http://vk.com/> Наши дети, родители и педагоги! Наши дети
 13. <http://vk.com/> Добро пожаловать на Землю! Смотри как в науке.

Литература и интернет - источники для родителей:

1. Ганичкина О. Все об овощах, Онискс, 2009г.
2. Кочнева В.Н, Куценин Б.А Сад и огород на подоконнике, 2020г.
3. Королькова С.М. Огород без хлопот: проще не бывает - М.:Астрель:АСТ,2009г.
4. <http://vk.com/> Добро пожаловать на Землю!
5. <http://vk.com/> Наши дети, родители и педагоги! Наши дети.

Литература и интернет - источники для обучающихся:

1. Плешаков А.А От земли до неба: атлас - определитель для учащихся начальных классов. - М.: Просвещение 2006г.
2. <http://vk.com/> Добро пожаловать на Землю

Мониторинг усвоения теоретического и практического материала по программе.

3.

№ п/п	Ф.И. ребёнка	Виды диагностики	Растения				Части растений					Условия необходимые для развития растений				Отношение к природе	Навыки ухода за растениями	НД в баллах	б
			деревья	кустарники	Овощи, фрукты	цветы	корень	стебель	лист	цветок	плод	свет	почва	вода	тепло				
1		Н Д																	
		К Д																	
2		Н Д																	
		К Д																	
3		Н Д																	
		К Д																	
4		Н Д																	
		К Д																	
5		Н Д																	
		К Д																	
6		Н Д																	
		К Д																	
7		Н Д																	
		К Д																	
8		Н Д																	
		К Д																	
9		Н Д																	
		К Д																	
10		Н Д																	
		К Д																	
11		Н Д																	
		К Д																	
12		Н Д																	
		К Д																	
ИТОГО																			

1 балл - обучающийся овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой

2 балла – объем усвоенных знаний составляет более 1/2

3 балла - обучающийся освоил практически весь объём программы за конкретный период