

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ПРИНЯТА**

на педагогическом  
совете

Протокол от  
25.04.2022 г. № 4

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом от 25.04.2022 г. № 121

Директор МАУДО «ЦДО»

Л.В. Михайлова



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
"Занимательный английский"**

**Срок реализации: 2 года**

**Возраст учащихся: 7 – 9 лет**

**Составитель:**

**Амиралиева Индира Шагабовна,  
педагог дополнительного образования  
МАУДО «ЦДО»**

г. Полярный  
2022 год

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный английский» (далее программа) предназначена для удовлетворения потребности обучающихся младшего школьного возраста в изучении английского языка.

В настоящее время все большее внимание уделяется обучению иностранным языкам с раннего возраста. Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности, для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неопределима в развивающем плане. «Образовательное значение иностранных языков заключается в развитии мыслительных способностей детей, в развитии филологического образования путем сопоставления языков, тщательного изучения строя иностранного языка.» (Л.В. Щерба) Язык для детей становится прежде всего средством развития, познания и воспитания.

Программа «Занимательный английский» имеет **социально-гуманитарную направленность**.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» с изменениями, утверждёнными приказом Министерства просвещения РФ от 30.09.2020 №533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 года № 729-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП

2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устав МАУДО «ЦДО».

**Актуальность программы.** Данная программа направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, развитию психических процессов, а так же познавательных и языковых способностей. Занятия по программе способствуют развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне. Программа призвана обеспечить усвоение обучающимися базовых основ английского языка, а также ознакомление с культурой, традициями и обычаями Великобритании.

**Новизна** данной программы состоит в том, что она дает возможность обучающемуся взглянуть на изучение английского языка другими глазами: изучение английского языка, формирование навыков и умений устно-речевого общения на английском языке на уровне доступном детям через игру, праздник, общение.

**Педагогическая целесообразность** программы состоит в том, что она направлена на практическое овладение разговорным английским языком в процессе игровой коммуникации.

Игра помогает создать атмосферу живого общения на занятии. Игра посильна практически каждому учащемуся. Удовольствие, получаемое от игры, создает комфортное состояние на занятиях и усиливает мотивацию изучать английский язык.

**Основная цель программы** – организация игровой деятельности обучающихся на английском языке для формирования элементарной коммуникативной компетенции детей на доступном для них уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

### **Задачи программы**

#### ***Образовательные:***

- Приобщать к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- Формировать навыки правильного произношения звуков и правильного интонирования высказываний;
- Обучать основам грамматики в устной разговорной речи;
- Формировать лексические навыки по темам;

- Формировать навыки чтения и аудирования.

#### ***Развивающие:***

- Развивать фонематическое восприятие;
- Развивать познавательный интерес, мышление, речевые способности, память, внимание, воображение.

#### ***Воспитательные:***

- Приобщать ребенка к иностранному (английскому) языку и англоязычной культуре;
- Формировать положительную установку на дальнейшее изучение иностранных языков;
- Воспитывать уважение к традициям и культуре страны изучаемого языка.

### **Основные принципы построения программы**

1. Комплексная реализация целей: развивающей, практической, воспитательной.
2. Коммуникативная направленность (понимание и порождение иноязычных высказываний в соответствии с конкретной ситуацией общения, речевой задачей).
3. Осознанное овладение иностранным языком (обращать внимание на повторение материала и осознанное восприятие его; дети должны обязательно понимать, о чем они говорят).
4. Обучать полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения.
5. Доступность (тематика занятий понятна и близка детям данного возраста, для освоения материала часто используется игра, наглядность и различные дидактические материалы).
6. Наглядность (на занятиях используется наглядный материал: презентации к занятиям, игрушки, плакаты, картинки, различные предметы, необходимые для изучения темы).

### **Принципы построения занятий**

1. Психологически благоприятная атмосфера, создание ситуации успеха.
2. Активность, самостоятельность обучающихся.
3. Воспитание навыков и готовности к постановке и решению различных задач.
4. Входящий, промежуточный и итоговый контроль знаний и умений.

### **Срок реализации программы**

Содержание программы рассчитано на 2 года обучения: 1-ый год обучения -72 часа , 2-ой год обучения – 72 часа.

Программа может реализовываться в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

### **Характеристика обучающихся**

Программа предназначена для детей 7-9 лет. Набор в объединение производится добровольно, принимаются все обучающиеся, имеющие желание заниматься изучением английского языка. Зачисление в группу проводится на основании заявления родителей (законных представителей) (часть 3 статьи 55 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Оптимальная наполняемость групп:

- 1 год обучения – 12-14 человек
- 2 год обучения – 10-14 человек.

### **Формы и режим занятий**

В процессе проведения занятий используются различные формы работы:

- фронтальная
- групповая
- в парах
- индивидуальная

### **Методы работы**

Изучение нового материала	Совершенствование способов действий и знаний	Демонстрация способов действий и знаний	Контроль и коррекция способов действий и знаний
Беседа Рассказ Демонстрация Наблюдение	Фронтальный опрос Практические занятия Игра Индивидуальные задания Проектный метод	Игра Соревнование Турнир Конкурс	Фронтальный опрос Индивидуальные задания Соревнование Турнир Наблюдение за активностью на занятиях

Продолжительность одного занятия для обучающихся 1 года обучения составляет 35 минут, второго года обучения - 40 минут.

Периодичность занятий: 1 раз в неделю по 2 академических часа.

Основание: приложение № 3 к СанПиН 2.4.4.3172-14 «Рекомендуемый режим занятий детей в организациях дополнительного образования».

Занятия проводятся на базе МАУДО «ЦДО» в специально оборудованном кабинете.

### **Виды работ на занятии**

1. Работа над произношением
  - сказка о Язычке
  - скороговорки
  - рифмовки
  - фонетические игры
2. Изучение букв
  - сказка про волшебную страну букв (Т. Ижогина)
  - игры с буквами
3. Работа с игрушкой
  - диалог с игрушкой
  - описание игрушки
  - разыгрывание ситуаций
4. Работа с картинкой
  - описание картинки
  - назови, что на картинке
  - найди картинку
  - рассказ по картинке
5. Стихи и песни
  - разучивание и декламация, пение
  - конкурс стихов и песен
6. Игры
  - подвижные
  - ролевые
  - творческие
7. Мини – проекты

### **Ожидаемые результаты по итогам обучения**

К концу обучения по программе у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

**1. Личностные компетенции**

- Интерес к изучению английского языка
- Умение работать в группе
- Доброжелательное отношение к сверстникам на занятиях
- Позитивное переживание ситуации успеха

**2. Познавательные компетенции**

- Знакомство с детским фольклором и художественной литературой, отражающей мир детства, из стран изучаемого языка (стихи, песенки, считалки, сказки, скороговорки)
- Адаптация учащихся к новому языковому миру
- Познание окружающего мира посредством общения на иностранном языке

**3. Коммуникативные компетенции**

- Умение слушать, слышать и передавать английскую речь через рисунок, игру, песни, танцы (образно-творческое изложение материала - импровизация)

К концу первого года обучения по программе обучающиеся должны

знать:

- Лексические единицы и речевые обороты, фонетические игры по темам в пределах изучаемой грамматики первого года обучения
- Образцы детского фольклора из стран изучаемого языка

уметь:

- Различать на слух звуки английского и родного языков
- Заучивать стихи, песенки, считалки, скороговорки
- Выполнять команды педагога во время занятия и физкультурных пауз

К концу второго года обучения по программе обучающиеся должны

знать:

- Лексические единицы и речевые обороты, фонетические игры по темам в пределах изучаемой грамматики второго года обучения
- Образцы художественной литературы, отражающие мир детства, из стран изучаемого языка

уметь:

- Понимать на слух иноязычную речь педагога

- Вести диалоги на основе заученных моделей
- Участвовать в ролевых играх

### Формы проведения промежуточной и итоговой аттестации

- Наблюдение за работой обучающихся во время занятий
- Индивидуальные задания
- Игра – соревнование
- Турнир
- Защита мини-проектов

### Способы определения результативности

Результаты усвоения обучающимися программы фиксируются в диагностической карте, где по каждому критерию усвоения выставляются баллы:

Высокий уровень – 3 балла

Средний уровень – 2 балла

Низкий уровень – 1 балл

Критерии оценки	ФИО обучающихся											
<b>1 Теоретическая подготовка</b>												
- интерес к изучаемому на занятии материалу												
- использование специальной терминологии (в рамках изучаемого материала)												
<b>2 Практическая подготовка</b>												



	- активное участие на занятиях													
	- качество выполнения заданий													
	- умение работать самостоятельно													
	- умение работать в паре/группе													
<b>3</b>	<b>Уровень развития и воспитанности</b>													
	- аккуратность и ответственность при работе на занятиях													
	- культура поведения													
	- умение организовать свое рабочее место													
	- творческое отношение к выполняемым заданиям													

### Учебно-тематический план

#### 1 год обучения

№	Раздел	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Давайте познакомимся!	2	4	<b>6</b>
2	Мама, папа, я – дружная семья!	2	4	<b>6</b>
3	Веселый зоопарк	4	4	<b>8</b>
4	Нарисуем радугу!	2	4	<b>6</b>
5	1,2,3,4.5 –буду правильно считать!	2	4	<b>6</b>
6	Приятного аппетита!	4	4	<b>8</b>
7	Нам весело живётся!	4	6	<b>10</b>
8	Путешествие в страну английских букв	6	8	<b>14</b>
9	Тематический калейдоскоп	--	8	<b>8</b>
<b>Итого</b>		<b>26</b>	<b>46</b>	<b>72</b>

### Учебно-тематический план

#### 2 год обучения

№	Раздел	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Вспоминаем и повторяем	--	2	<b>2</b>

2	Чтение с увлечением	4	6	<b>10</b>
3	Путешествие в страну Грамматику	4	6	<b>10</b>
4	Что у тебя есть?	4	4	<b>8</b>
5	Наши увлечения	2	4	<b>6</b>
6	Все работы хороши	4	6	<b>10</b>
7	Я умею считать до 100!	1	3	<b>4</b>
8	У природы нет плохой погоды	3	5	<b>8</b>
9	Дом, в котором мы живём	3	5	<b>8</b>
10	Тематический калейдоскоп	--	6	<b>6</b>
<b>Итого</b>		<b>25</b>	<b>47</b>	<b>72</b>

## Содержание программы

### 1 год обучения

№	Раздел	Количество часов
1	<b>Давайте познакомимся!</b> Формирование навыков устной речи. Фразы приветствия/прощания. Речевая ситуация «Знакомство».	6
2	<b>Мама, папа, я – дружная семья!</b> Формирование лексических навыков. Формирование лексико – грамматических навыков.оборот «I have». Формирование навыков монологической речи. Рассказ о семье.	6
3	<b>Веселый зоопарк</b> Формирование лексических навыков. Формирование навыков диалогической речи Артикль. Множественное число существительных. Развитие навыков устной речи. Формирование навыков аудирования.	8
4	<b>Нарисуем радугу</b> Формирование лексических навыков. Формирование лексико–грамматических навыков. Описание животных. Формирование навыков устной речи (What colour is this dog?)	6
5	<b>1,2,3,4,5 –буду правильно считать!</b> Формирование лексических навыков. Формирование навыков устной речи (How old are you? – I am six.) Развитие лексико-грамматических навыков (количество предметов: two dogs).	6

6	<b>Приятного аппетита!</b> Формирование лексических навыков. Формирование и развитие навыков устной речи. (I like / I don't like... Do you like...?) Формирование навыков аудирования.	8
7	<b>Нам весело живётся!</b> Формирование лексических навыков. Формирование лексико-грамматических навыков (I can.../ I can't...). Формирование лексических навыков по теме «Спорт». Формирование навыков диалогической и монологической речи. Рассказ о себе.	10
8	<b>Путешествие в страну английских букв</b> Знакомство со звуками и буквами английского алфавита. Правила чтения. Открытый и закрытый слоги. Формирование и развитие навыка чтения.	14
9	<b>Тематический калейдоскоп</b> Повторение изученных тем первого года обучения.	8
<b>Итого</b>		<b>72</b>

## 2 год обучения

№	Раздел	Количество часов
1	<b>Вспоминаем и повторяем</b> Повторение слов и грамматических конструкций в рамках тематики первого года обучения.	2
2	<b>Чтение с увлечением</b> Повторение звуков и букв английского алфавита. Правила чтения. Открытый и закрытый слоги. Развитие навыка чтения.	10
3	<b>Путешествие в страну Грамматику</b> Формирование и развитие лексико-грамматических навыков употребления неопределенного артикля, множественного числа существительных, личных местоимений.	10
4	<b>Что у тебя есть?</b> Развитие лексико-грамматических навыков употребления глагола to have / has в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.	8
5	<b>Наши увлечения</b> Развитие лексических навыков (глаголы движения, «Спорт»). Развитие лексико-грамматических навыков употребления глагола can в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.	6
6	<b>Семья. Все работы хороши</b> Формирование и развитие лексических навыков. Развитие лексико-грамматических навыков употребления глагола to be	10

	в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях	
7	<b>Я умею считать до 100!</b> Формирование и развитие лексических навыков. Счет 1-100.	4
8	<b>У природы нет плохой погоды</b> Формирование и развитие лексических навыков («Времена года, «Месяцы», «Погода»). Развитие лексико-грамматических навыков устной речи.	8
9	<b>Дом, в котором мы живём</b> Формирование лексических навыков («Дом», «Мебель»). Формирование лексико-грамматических навыков использования оборотов There is / There are и предлогов места. Развитие навыков устной речи (описание комнаты, дома).	8
10	<b>Тематический калейдоскоп</b> Повторение изученных тем второго года обучения.	6
<b>Итого</b>		<b>72</b>

### Условия реализации программы

***Методическое обеспечение:***

- учебно-методическая литература
- методические разработки занятий

***Дидактическое обеспечение:***

- наглядные и методические материалы по всем темам
- игровые пособия
- DVD и аудиозаписи
- мультимедийные приложения к каждому занятию

***Материально-техническое обеспечение:***

- кабинет, оснащенный необходимой мебелью
- компьютер и мультимедийная установка
- игрушки
- канцелярские принадлежности

## Список литературы

### для обеспечения образовательного процесса по данной программе

1. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез, 2006.
2. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку. – СПб.: 2006.
3. Гришанова И.А. Актуализация ситуации успеха при обучении иностранному языку младших школьников.//Иностранные языки в школе. \_ №8, 2007.
4. Ежакова Л.С. Путешествие с рифмой. ( Английский для малышей.) М.: Айрис, 1996.
5. Ижогина Т. Быстро и весело обучаем детей читать по-английски.
6. Компанейцева Л.В Английский с мамой. - М.: 1992 г.
7. Коньшева А. Современные методы обучения английскому языку.- Минск : ТетраСистемс, 2011. – 304 с.
8. Курбатова М. Ю. Игровые приемы обучения грамматике английского языка на начальном этапе // Иностранные языки в школе. № 3, 2006.
9. Лосева С.В. Английский в рифмах. – Москва: «ВАКО»,2007.
10. Овчарова Р. В. Практическая психология в начальной школе.
11. Степанов В. Веселый английский для начальной школы.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2012.
12. Штайнепрайс М. В. Английский язык и дошкольник. – Москва: ТЦ Сфера,2007.

## Интернет - источники

1. <http://infourok.ru/>
2. <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru>
3. <http://littlekids.nationalgeographic.com/>
4. <http://www.multimedia-english.com/>
5. <http://pbskids.org/>
6. <http://www.prodlenka.org/>
7. <https://me.yanval.ru/>
8. [https://www.youtube.com/channel/UCe1VpF4wS\\_kdcjyTRSXBcnQ](https://www.youtube.com/channel/UCe1VpF4wS_kdcjyTRSXBcnQ)
9. [https://www.youtube.com/channel/UC0jRNzIDxhXyKMkr\\_ksP7LQ](https://www.youtube.com/channel/UC0jRNzIDxhXyKMkr_ksP7LQ)

## Литература для детей и родителей

1. Андриющенко Е. Волшебная грамматика английского языка для малышей. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012.
2. Ванегель Т.Е. Английский для самых маленьких. Лексические тетради. – М.: РИПОЛ классик, 2013.
3. Зимина М., Катенин С. Английский язык для детей. – СПб.: КОРОНА принт, 2009.
4. Игнатова Т. Первые шаги в английском. – М.: АСТ, Астрель,
5. Илюшкина А.В. Англо-русский словарь в картинках. – СПб.: Литера, 2012.
6. Илюшкина А.В. Английские упражнения в картинках. СПб.: Литера, 2010.
7. Илюшкина А.В. Изучаем английский легко и весело. - СПб: Литера, 2009.
8. Ушакова О.Д. Английский в таблицах и схемах для младших школьников. – СПб.: Литера, 2011.

## Интернет – источники для детей и родителей

1. [https://www.youtube.com/channel/UCe1VpF4wS\\_kdcjyTRSXBcnQ](https://www.youtube.com/channel/UCe1VpF4wS_kdcjyTRSXBcnQ)
2. <https://www.youtube.com/user/omigrad>
3. [https://www.youtube.com/channel/UCLsooMJolpl\\_7ux2jvdPB-Q](https://www.youtube.com/channel/UCLsooMJolpl_7ux2jvdPB-Q)
4. <http://www.weekenglish.ru/games/>
5. <http://www.teremoc.ru/game/english.htm>
6. <http://www.study-languages-online.com/ru/en/english-for-children.html>
7. [https://www.youtube.com/channel/UCwICyav2DD\\_1NZqIvf6F7Jg](https://www.youtube.com/channel/UCwICyav2DD_1NZqIvf6F7Jg)

