


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

ПРИНЯТА
на педагогическом
совете
Протокол от
25.04.2022 г. № 4

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от 25.04.2022 г. № 121

Директор МАУДО «ЦДО»

 Л.В. Михайлова



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Английский для малышей»**

Срок реализации: 1 год
Возраст учащихся: 6 – 7 лет

Составитель:
Амиралиева Индира Шагабовна,
педагог дополнительного образования
МАУДО «ЦДО»

г. Полярный
2022 год

I.Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский для малышей» разработана в соответствии с нормативно - правовыми документами:

- Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом:
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» с изменениями, утверждёнными приказом Министерства просвещения РФ от 30.09.2020 №533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 года № 729-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Уставом МАУДО «ЦДО».

Направленность программы: социально- гуманитарная

Уровень программы: стартовый

Форма обучения: очная

Актуальность программы

Как известно, родители стремятся обеспечить своим детям разностороннее обучение и развитие. В последнее время чаще всего они выбирают английский язык как наиболее популярный, распространенный, используемый в самых разных сферах. Ведь это язык компьютера и спорта, международных встреч и колоритной англо-американской культуры. Кроме того, он очень нравится детям. Озорство английских потешек, считалок, дразнилок, волшебство фольклорных сюжетов, живая палитра специфических английских звуко сочетаний и звукоподражаний – все это не может оставить равнодушным дошколят.

Учитывая психологические особенности детей дошкольного возраста, нами была составлена программа по обучению воспитанников английскому языку «Английский для малышей»,

Программа является составной частью Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС № 1 «Сказка» и реализуется в условиях сетевой формы реализации с использованием материальных и кадровых ресурсов дополнительного образования (МАУДО «ЦДО»).

Новизна программы заключается в том, что для необычной реализации программы, используется метод интеграции английского языка и экологии.

Экологическое образование - это, прежде всего, воспитание человечности, доброты, ответственного отношения и к природе, и к людям, которые живут рядом.

Программа позволяет разнообразить зоны экологического познания, полученные на занятиях в саду, посредством английского языка.

Педагогическая целесообразность программы

Первый год обучения в школе очень трудный для ребенка: меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. Программа «Английский для малышей» позволит не только подготовить ребенка к обучению в школе, но и сформировать у него основы коммуникативной компетенции, заложить правильное произношение, способствовать накоплению базового лексического запаса. Раннее изучение иностранного языка позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволит снизить уровень стресса, благотворно повлияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка в целом.

Срок реализации программы

Содержание программы рассчитано на 1 год обучения (36 часов)

Характеристика обучающихся

Программа предназначена для детей 6 – 7 лет.

Наполняемость групп: минимальная – 8 человек, максимальная -10 человек

Набор в объединение производится на добровольной основе. Зачисление в группу проводится на основании заявления родителей (законных представителей) детей.

Режим занятий

1 раз в неделю по одному академическому часу.

Продолжительность академического часа – 30 минут;

1.2. Цель программы

Формирование иноязычных коммуникативных умений дошкольников.

1.3. Задачи программы

Образовательные:

-расширять лингвистический кругозор дошкольников (овладение первичной коммуникацией на английском языке);

-приобщать к культуре стран изучаемого языка;

- формировать элементарное осознание явлений языка и речи.

Развивающие:

-развивать элементарные навыки устной речи на иностранном языке;

-развивать внимание, память, мышление и воображение в процессе участия в игровой коммуникативной деятельности;

-развивать познавательные способности, овладение умением работать в паре, в группе.

Воспитательные:

-воспитывать активность, дисциплинированность и наблюдательность;

-прививать любовь и интерес к английскому языку;

- формировать взаимоуважение, самоуважение, дружелюбное отношение к представителям других стран;

-формировать личностные качества, эмоциональную сферу дошкольника

- обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию детей к новому языковому миру для преодоления дальнейшего психологического барьера.

Основная идея программы заключается в формировании ключевых компетентностей учащихся, выражающихся посредством формулы «хочу, могу, действую».

1.3.Результат освоения программы

К концу обучения дети должны

знать:

-до 15 слов по изученным темам: животные, части тела, цвета, семья и др.;

-произношение английских звуков;

уметь:

-употреблять личные местоимения и числительные;

-строить простое предложение из нескольких слов;

-осуществлять диалоговое общение на элементарном уровне.

- рассказывать стихотворения и правильно проговаривать рифмовки;

- слушать и понимать на слух английские слова по изученным темам.

Учащиеся смогут развить коммуникативную компетенцию со всеми ее составляющими:

1. Речевую компетенцию;
2. Языковую компетенцию;
3. Компенсаторную компетенцию;
4. Социокультурную компетенцию;
5. Учебно-познавательную компетенцию;

Учащиеся научатся общаться друг с другом, будут дружелюбны внимательны и уважительны друг к другу.

Научатся преодолевать психологический барьер в общении с людьми и сверстниками из других стран.

У учащихся будут сформированы элементарные навыки устной речи, наполненные эмоционально – речевой окраской.

1.4.Формы подведения итогов реализации программы:

После завершения обучения проводится **итоговая аттестация** в формате « Праздника будущего первоклассника» с приглашением родителей.

1.5. Учено - тематический план

Учебный план

№	Тема	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Приветствие. Знакомство. Части суток	2час	1 час	1 час	Игры, опрос, наблюдение, беседа
2	«Wood glade» Лесная поляна Цель: изучение лексических единиц по теме «Животные» «Птицы» «Деревья»	5часов	1 час	4 часа	Игры, опрос, наблюдение
3	Цвета. Действия.	2часа	1 час	1 час	Творческий отчет, наблюдение, беседа
4.	Учимся считать по-английски. Множественное число существительных.	3часа	1 час	2 часа	Игры, опрос, наблюдение
5.	Семья.	3часа	1 час	2 час	Игры, опрос, наблюдение
6.	Моя комната. Описание комнаты.	4часа	1 час	3 часа	Творческий конкурс, беседа, устный опрос
7.	Вопросы и ответы (говорение, перевод с	4часа	1 час	3 часа	Игры, опрос, наблюдение, диалог

	английского языка на русский).				
8.	Части тела человека. Ты и я (местоимения).	3 часа	1 час	2 часа	Беседа, наблюдение, опрос
9.	Игрушки	2 часа	1 час	1 час	Опрос, беседа, творческое задание, диалог
10.	Еда. Фрукты и овощи	4 часа	1 час	3 часа	Игры, беседа, устный опрос
11.	Одежда	3 часа	1 час	2 часа	Устный опрос
12.	Итоговое занятие	1		1	Праздник первоклассника
Итого		36	11	25	

Содержание программы.

1. Приветствие. Знакомство. Части суток -2ч

Теория -1ч

Знакомство с лексическими единицами по теме «Приветствие», название частей суток: доброе утро, добрый день, добрый вечер, спокойной ночи, звуки [h], [d], [ŋ].

Практика -1ч Отработка фразы приветствия: «Привет! Меня зовут...» («Hello! I am...»), закрепление названия частей суток: доброе утро, добрый день, добрый вечер, спокойной ночи (good morning, good day, good evening, good night), игра «До свидания!», песни «Части суток», «Я Майк», «Привет, привет», повторение звуков [h], [d], [ŋ].

2. «Wood glade» Лесная поляна 5ч

Теория -1ч: знакомство с лексическими единицами по теме «Животные»: заяц, лиса, мышь, лягушка, тигр и др., звуки [t], [m], [ə], [p], [b], закрепление фразы приветствия.

Практика-1ч: закрепление названия животных: заяц, лиса, мышь, лягушка, тигр и др., (a hare, a fox, a mouse, a frog, a tiger, etc.), повторение песен «Привет, привет», «Части суток», стихотворения «Привет, обезьянка!», «Я - жираф!», повторение звуков [t], [m], [ə], [p], [b], игры «Назови и покажи», «Угадай животное», «Испорченный телефон», закрепление фразы приветствия: «Привет! Меня зовут...» («Hello! I am...»).

3. Цвета. Команды-2ч

Теория -1ч: знакомство с лексическими единицами по теме «Цвета»: красный, белый, зеленый,

синий, розовый и др., звуки [f], [v], [s], [z], [e], изучение слов – команд: играть, бегать, прыгать, плавать, улыбаться и др., союз «и», глагол «могу».

Практика – 1ч: закрепление названия цветов: красный, белый, зеленый, синий, розовый и др., (red, white, green, blue, pink, etc.), повторение звуков [f], [v], [s], [z], [e], повторение слов – команд: играть, бегать, прыгать, плавать, улыбаться и др. (play, run, jump, swim, smile, etc.), игры «Что ты умеешь делать?», «Кто правильно выполняет?», «Расскажи о себе», «Покажи и узнай кто это?», «Испорченный телефон», чтение рифмовок, прослушивание и повторение песен «Цвета», «Я могу», повторение слов по теме «Животные», работа с карточками, конкурс рисунков «Мое любимое животное».

4. Учимся считать по-английски. Множественное число существительных-3ч

Теория -1ч: знакомство с лексическими единицами по теме «Счет»: один, два, три, четыре, пять и др., звуки [ð], [θ], изучение слова «маленький».

Практика-2ч : закрепление названия цифр: один, два, три, четыре, пять и др., (one, two, three, four, five, etc.), повторение звуков [ð], [θ], закрепление образования множественного числа существительных, слова «маленький» («little»), игры «Комарик и змейка», «Мостик из числительных», «Сколько тебе лет?», «Теремок», «Эхо», «Испорченный телефон», прослушивание и повторение песен «Плюшевые мишки», «Счет», повторение слов по теме «Цвета», работа с карточками, викторина «Посмотри, скажи, посчитай».

5. Семья-2ч

Теория-1ч: знакомство с лексическими единицами по теме «Семья»: мама, папа, бабушка, бабушка, брат, сестра, изучение слова «мой, моя».

Практика-1ч: закрепление названия членов семьи мама, папа, бабушка, бабушка, брат, сестра (mother, father, grandfather, grandmother, sister, brother, повторение звуков [f], [v], [t], [d], [p], [b], [s], [z], закрепление образования множественного числа существительных, слова «мой, моя» («my»), игры «Кто исчез?», «Лови или не лови», «Члены семьи», прослушивание и повторение песен «Плюшевые мишки», «Моя семья», повторение слов по теме «Счет», работа с карточками, творческий конкурс «Моя семья».

6.Моя комната. Описание комнаты-4ч

Теория-1ч: знакомство с лексическими единицами по теме «Моя комната»: дверь, стол, окно, кровать, стул и др., звук [r], изучение грамматических конструкций «У меня есть», «Это есть...».

Практика-3ч: закрепление названия лексических слов по теме «Моя комната. Описание комнаты»: дверь, стол, окно, кровать, стул и др. (a door, a table, a window, a bed, a chair, etc.), закрепление грамматических конструкций «У меня есть» («I have»), «Это есть...» («It is...»), фраз «Укажи на...» («point to...»), «в моей комнате» («in my room»), игры «Нарисуй комнату», «Пантомимы»,

«Переводчик», прослушивание и повторение песни «Моя семья», повторение слов по теме «моя семья», прочтение стихотворения «У меня есть», повторение звука [г], работа с карточками, защита проектов «Моя комната».

7. Вопросы и ответы (говорение, перевод с английского языка на русский) - 4ч

Теория - 1ч: знакомство со словами «да», «нет», «что», «раскрась», образование вопроса.

Практика – 3ч: закрепление названия слов «да» («yes»), «нет» («no»), «что» («what»), «раскрась» («colour»), закрепление образования вопросов, игры «Кто исчез?», «Верно или нет», «Что делает мишка», «Посмотри и раскрась», «Переводчик», прослушивание и повторение песни «Что это?», повторение слов по теме «Моя комната», работа с карточками.

8. Части тела человека. Ты и я (местоимения)-3ч

Теория -1ч : знакомство с лексическими единицами по теме «Части тела»: голова, глаз, нос, лицо, ухо и др., слова «ты», «давай», изучение звуков [ʒ], [ʃ].

Практика – 2ч: закрепление названия частей тела: голова, глаз, нос, лицо, ухо и др., (a head, an eye, a nose, a face, an ear, etc.), повторение звуков [ʒ], [ʃ], закрепление слов «ты» («you»), «давай» («let's»), игры «Снежный ком», «Прикоснись быстрее», «Составь предложение», «Нарисуй лицо», «Угадай», прослушивание и повторение песен «Я мышка», «Голова, плечи, колени и пальцы», повторение слов по теме «Вопросы», работа с карточками.

9. Игрушки-2ч

Теория – 1ч: знакомство с лексическими единицами по теме «Игрушки»: кукла, мяч, самолет, машина, автобус и др., повторение построения вопроса в английском языке.

Практика –1ч :закрепление названия игрушек: кукла, мяч, самолет, машина, автобус и др. (a doll, a ball, a plane, a car, a bus, etc.), повторение звуков [f], [z], [ʃ], [r], закрепление образования вопросов, игры «Снежный ком», «Испорченный телефон», прослушивание и повторение песни «Голова, плечи, колени и пальцы», повторение слов по темам «Части тела», «Цвета», работа с карточками, игра-путешествие «В мире игрушек».

10. Еда. Фрукты и овощи -4ч

Теория – 1ч: знакомство с лексическими единицами по теме «Еда»: мясо, яйцо, яблоко, огурец, картошка и др., изучение фразы «Я люблю».

Практика – 2ч: закрепление названия лексических единиц по теме «Еда»: мясо, яйцо, яблоко, огурец, картошка и др. (meat, egg, an apple, a cucumber, a potato, etc., закрепление образования множественного числа существительных, игры «Что ты любишь кушать?», «Переводчик», «Что лишнее?», «Съедобное и несъедобное», прослушивание и повторение песни «Мама an apple, please», повторение слов по теме «Счет», «Игрушки».

11. Одежда – 3ч

Теория – 1ч: знакомство с лексическими единицами по теме «Одежда»: футболка, юбка, платье и др., повторение фраз «Я люблю», «У меня есть».

Практика – 2ч: закрепление названия одежды: футболка, юбка, платье и др. (a T-shirt, a skirt, a dress), повторение звуков [m], [r], [f], [t], [d], [p], [b], [s], [z], закрепление фраз «Я люблю», «У меня есть», игры «Что исчезло?», «Снежный ком», «Посмотри, послушай и раскрась», прослушивание и повторение песен «Это белое платье», повторение слов по теме «Цвета», работа с карточками.

II. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

2.1. Материально-техническое обеспечение:

- кабинет, оснащенный необходимой учебной мебелью и доской
- компьютер и мультимедийная аппаратура
- игрушки, предметы по теме занятий
- канцелярские принадлежности

2.2. Дидактическое обеспечение:

- наглядные и методические материалы по темам
- игровые пособия
- DVD и аудиозаписи
- мультимедийные приложения к каждому занятию

2.3. Методическое обеспечение

Принципы организации образовательной деятельности

1. Принцип воспитывающего обучения (в ходе учебного процесса педагог дает обучающимся не только знания, но и формирует их личность).
2. Принцип научности (соответствие содержания изучаемого материала уровню развития современной науки, культуры, технологий, создание у детей верных представлений об общих методах научного познания).
3. Принцип систематичности и последовательности (опора при изучении нового на ранее пройденное, от простого к сложному, от известного к неизвестному, от представлений к понятиям, от знания к умению, а от него к навыку).
4. Принцип доступности (объем и содержание материала должны быть по силам детям данного возраста, соответствовать уровню их умственного развития и имеющемуся запасу знаний).
5. Принцип сознательности и активности (овладение учебным материалом, осмысление его, умение пользоваться знаниями на практике).
6. Принцип наглядности (у детей дошкольного возраста в обучении ведущую роль оказывает наглядно – действенное и наглядно-образное мышление, поэтому важным моментом на занятии является наглядность материала).
7. Принцип индивидуального подхода (учет психологических особенностей каждого ребенка).

Принципы построения занятий

1. Психологически благоприятная атмосфера, создание ситуации успеха.
2. Активность, самостоятельность воспитанников..
3. Воспитание навыков и готовности к постановке и решению различных задач.
4. Входящий, промежуточный и итоговый контроль знаний и умений по курсу.

Этапы проведения занятия

1. Организационная часть

- проверка готовности обучающихся к занятию
- создание ситуации заинтересованности

2. Основная часть

- организация детского внимания
- актуализация знаний (если необходимо)
- постановка задачи
- решение учебной задачи (объяснение материала или открытие способа действия)
- практическое применение полученных знаний

3. Окончание занятия

- подведение итога занятия
- оценивание и самооценивание работы

В содержание занятий включаются следующие формы работы: индивидуальная, работа в парах, работа в группах, самостоятельная работа.

Методы обучения:

Словесные	Беседа, объяснение, анализ текста и др.
Наглядные	Наблюдение; показ видеоматериалов, иллюстраций; показ педагогом приемов исполнения; работа по образцу и др.
Практические	Тренировочные задания

Формы проведения занятий: беседа, сказка, занятие-игра, игра-путешествие, КВН, наблюдение, праздник.

Виды деятельности: игровая, познавательная.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, мотивация, упражнения.

Способы определения результативности:

- наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями;
- формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование текста;
- взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, беседы с родителями, тесты.

Экспертами в оценке уровня освоения программы, которая осуществляется с помощью метода наблюдения и метода включения детей в деятельность по освоению программы, выступает педагог.

2.4. Литература для педагога:

1. Бахарева К.С. Игры по развитию речи для детей дошкольного возраста. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2009.
2. Безруких А.В. Ступеньки к школе. Развиваем логическое мышление и память.– М.: «Дрофа», 2006.
3. Готовность к школе: развивающие программы. / Под ред. Дубровиной И.В. – М.: «Академия», 2010.
4. Ерофеева Т.И., Павлова Л.Н., Новикова В.П. Математика для дошкольников._ М.: «Просвещение», 2008
5. Ижогина Т. Быстро и весело обучаем детей читать по-английски
6. Максимук Н.Н. Игры по обучению грамоте. – М.: «ВАКО», 2007.
7. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе.
8. Помораева И.А. Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»,2014.
9. Психология здоровья дошкольника./ Под ред. Г.С.Никифорова. – СПб.: «Речь», 2019.
10. Рона Р. Английский язык для малышей и родителей. – М.: 2018.
11. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: логика для дошкольников. – Ярославль: Академия развития,2015.
12. Штайнепрайс М.В. Английский язык и дошкольник. – М.: ТЦ Сфера, 2017.

Сайты в помощь педагогу и родителям :

1. www.методцентр.рф– Комплексная служба психолого-педагогического и социального сопровождения.
2. www.raskrasko.ru– обучающие раскраски на разные темы.
3. www.raskraska.com– раскраски на разные темы.
4. www.twirpx.com– рабочие тетради для дошкольников.
5. www.proshkolu.ru– портал для учителей, содержащий методические материалы.

- 6 www.pedmir.ru– сайт практической направленности, содержащий разработки уроков, презентации.
- 7 www.prozagadki.ru– разные загадки, в том числе и математические, на одну букву, с подвохом, ребусы.
- 8 www.korogovor.ru– скороговорки на определённую букву.
- 9 www.detsad-kitty.ru– практический материал для воспитателей, родителей и учителей.
- 10 www.detgazeta.ru– детская газета.
- 11 www.cofe.ru– детский сказочный журнал «Почитай-ка».
- 12 www.skazochki.narod.ru– сайт «Детский мир». Детские песни, мультфильмы, загадки и др.
- 13 www.vidod.edu.ru– Федеральный портал «Дополнительное образование детей

Оценочные материалы модуля «Английский для малышей»

Таблица уровня освоения программного материала

№	Ф.И. ребенка	Говорение				Аудирование			Лексика			Всего	Общий уровень
		1	2	3	4	1	2	3	1	2	3		
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													

Высший уровень – 25 – 30 баллов

Средний уровень – 19 – 24 баллов

Низкий уровень – 10 – 18 баллов

Критический уровень – 0 – 8 баллов

Задания для оценки умения детей правильно употреблять в своей речи словосочетания и предложения на английском языке в монологической и диалогической речи.

Задание №1: поприветствовать ребенка на английском языке, учитывая время суток (утро, день) “Good morning!”, “Good afternoon!”, уточнить, известно ли ему (ей), как принято прощаться на английском языке.

Задание №2: задать вопрос “What’s your name?” (Как тебя зовут?), “How old are you?”

(Сколько тебе лет?)

Задание №3: предложить ребенку взглянуть на картинку, на которой изображены разного цвета воздушные шары, и предложить сосчитать их, назвать их цвета.

Задание №4: предложить ребенку картинку, на которой изображены разной величины предметы, и назвать большие, а затем маленькие предметы.

Оценка уровня аудирования

Понимание на слух отдельных простых слов и простых фраз в медленно и четко звучащей речи и ситуациях повседневного общения.

Задание №1: Предложить поиграть в игру “**Interpreter**”, где ребенку предстоит выступить в роли переводчика – произнести услышанную фразу на родном языке:

- “**Hello!**”- Привет
- “**This is an elephant**” – это слон
- “**Touch your nose**” – дотронься до носа
- “**Clap your hands**”- хлопни в ладошки
- “**My mother is a doctor**”- моя мама доктор
- “**A bird can fly**”- птица умеет летать
- “**Father can run**”- я умею бегать
- “**My brother can jump**”- я умею прыгать

Задание №2: Предложить ребенку посмотреть на картинки с животными, затем указать несколько животных, которые ему называют на английском языке.

Задание №3: Игра «**Мешок загадок**»:

Сажая её, вы трудитесь, потейте -

По осени будет к обеду **potato**

В летнем саду для детей наберут

Сладких и вкусных, полезных всем **fruit**

Подкислит нам крем он,

Сочный, кислый **lemon**

Знают дети: обезьяна

Любит фрукт, что звать **banana**

Знаю, самый строгий цвет

В светофоре красный, **red**.
Если вдруг он загорится,
Все должны остановиться!
Жил на свете крокодил.
Был он добр и очень мил.
По утрам лежал один
На траве зеленой - **green**.
Нарисую кораблю
Море синей краской, **blue**.
А потом раскрашу смело
Солнце желтой краской, **yellow**.
Волны плещут через край.
Новый лист скорей давай!
Очень длинный поводок
У моей собаки, **dog**.
Где увидеть отгадай-ка
В городе тигренка, **tiger**,
Или горную козу?
Только в зоопарке. **Zoo**.
Кто в далеких странах не был,
Здесь найдет верблюда, **camel**,
И конечно Крошку Ру
Кенгука, kangaroo.

Оценка уровня использования детьми в речи лексических единиц по пройденным темам

Задание №1: Предложить ребенку, поиграть в игру «Какого цвета предмет?»

Задание №2: Предложить ребенку набор картинок «Моя семья», и поиграть в игру

“Who is missing?” (Кто исчез?)

Задание №3: Предложить взглянуть на картинку человечка и поиграть в игру

“True or false?” (правда или ложь)