УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ЗАТО АЛЕКСАНДРОВСК

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
Протокол от 27.05.2021 № 5

УТВЕРЖДЕНА
Приказом от 27.05.2021 № 191
Директор МАУДО «ЦДО»
Подписано цифровой подписью: Михайлова Лариса Валентиновна
Дата: 2021.08.28 15:14:45 +03'00'
_____ Л.В. Михайлова

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ШАХМАТНО-ШАШЕЧНЫЙ КЛУБ «КАИССА»

Срок реализации: 2 года
Возраст учащихся: 9-16 лет

Составитель: ***Калиновский Пётр Иосифович,***
педагог дополнительного образования

г. Полярный
2021 год

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа шахматно-шашечного клуба **«Каисса»** (далее Программа) предназначена для учащихся, имеющих первоначальные навыки игры в шахматы и шашки, предусматривает совершенствование теоретических знаний и практических навыков по шахматной теории, правилам игры в шашки, практические игры, участие в муниципальных соревнованиях по плану физкультурно-спортивных мероприятий ЗАТО Александровск, традиционных соревнованиях среди учащихся по Русским шашкам на Кубок Победы.

Программа направлена на поддержку талантливых обучающихся, развитие у них шахматного и шашечного предвидения развития ситуации, комбинационного зрения, творческого мышления и стремления к совершенствованию навыков и приёмов игры.

Шахматы, также как и шашки – ***гениальная находка*** человечества для возможного интеллектуального совершенствования людей, они шагают рядом с нами тысячелетия (*исторический факт: шашки появились раньше, чем шахматы)*. Эти игры учат, прежде всего, думать. Доказано, что играющие в шашки и шахматы приобретают более высокий уровень интеллекта. Как известно, шахматная игра имеет высокое нравственное назначение, обогащает духовный мир детей, подростков. Бескровные сражения двухцветных войск с юных лет воспитывают у обучающихся психическую устойчивость, терпимое отношение к сопернику, развивают память, логическое мышление. Эти древние интеллектуальные игры подчинены правилам, которые устанавливают справедливость. Шахматно-шашечная борьба способствует формированию выдержки, осмотрительности, наблюдательности, владению эмоциями в самых неожиданных ситуациях. Шахматы и шашки способны также вызывать яркие творческие переживания.

Актуальность программы. Массовая практика использования шахмат и шашек как средства для формирования творческих качеств личности, логического мышления, развития познавательной активности обучающихся, самостоятельности в принятии оптимальных решений самых различных ситуациях доказывает уникальные возможности шахмат и шашек для обучения, воспитания и развития школьников. Отличаясь доступностью, простотой и привлекательностью, шахматы вносят весомый вклад в интеллектуальное воспитание детей и подростков. Игра в шахматы и шашки дисциплинирует мышление, воспитывает сосредоточенность, развивает память. Программа направлена на реализацию Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, объявленного Указом Президента Российской Федерации от 29.05.2017 №240. *(В данной программе ведётся речь о Русских шашках, поскольку существует более 30 разновидностей игры в шашки, к примеру: готические, греческие, бразильские, немецкие, английские, испанские, итальянские, канадские, ласка, лика, пул, ставропольские и т.д.).* Отличаясь доступностью, простотой и привлекательностью, шахматы и шашки вносят весомый вклад в интеллектуальное воспитание детей и подростков. Игра в

шахматы и шашки дисциплинирует мышление, воспитывает сосредоточенность, развивает память.

Программа имеет ***физкультурно-спортивную направленность.***

Программа соответствует ***продвинутому уровню сложности.***

Программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- постановление от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"

Наряду с этим в объединении «Шахматно-шашечный клуб «Каисса» ведётся работа по организации досуга школьников, воспитанию общественной активности, развитию у обучающихся норм и принципов социального поведения, приобщению к здоровому образу жизни.

Основная цель совершенствование знаний, умений и навыков игры в шахматы и Русские шашки, повышение мастерства обучающихся, привлечение к участию в соревнованиях и муниципальных турнирах по шахматам и Русским шашкам (в том числе на Переходящий Кубок по Русским шашкам, учреждённый Первым заместителем председателя Мурманской областной Думы В.В.Мищенко, Кубок Командующего Северным флотом по шахматам «Полярная ладья», проводимый на базе Нахимовского военно-морского училища Министерства обороны Российской Федерации).

Задачи программы

Организационно-педагогические условия, необходимые для реализации программы, обеспечиваются в процессе решения следующих задач:

- продолжить изучение шахматной и шашечной теории;
- совершенствовать спортивное мастерство шахматной и шашечной игры;
- развивать шахматное и шашечное предвидение развития ситуации, комбинационное зрение, логическое мышление;

- формировать навыки участия в муниципальных и региональных соревнованиях;
- способствовать воспитанию упорства в достижении поставленной цели;
- формировать мотивацию к здоровому и безопасному образу жизни.

Сроки освоения программы:

Изучение программного материала рассчитано на 2 года.

Первый год обучения - **180 часов.**

Второй год обучения - **180 часов.**

Процесс обучения делится на два этапа: 1-й год обучения - закрепление знаний и опыта; 2-й год обучения - совершенствование мастерства.

Характеристика обучающихся:

В группу **«Каисса»** принимаются учащиеся в возрасте от 9 до 16 лет, не имеющие медицинских противопоказаний для занятий данным видом деятельности, показавшие стабильные результаты участия в турнирах, соревнованиях, Кубках и викторинах.

Набор в объединение производится добровольно, принимаются все обучающиеся, имеющие желание заниматься шахматно-шашечной игрой. Зачисление в группу проводится на основании заявления родителей (законных представителей) (часть 3 статьи 55 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Оптимальная наполняемость групп: 1-ый год обучения 10-15 человек, 2-ой год обучения 10-15 человек.

Формы и режим занятий.

Весь учебный материал программы распределен в соответствии с принципом последовательности и постепенного расширения знаний, теоретических, практических умений и навыков.

Теоретические занятия чередуются с практическими играми, контрольными опросами, викторинами, решением задач, домашними заданиями и турнирами.

Занятия проводятся 3 раза в неделю: 2 раза по два часа и 1 раз по одному академическому часу. Академический час равен 40 минутам. После каждого часа занятий предусматривается 10-минутный перерыв.

Учебно-тематический план
1-й год обучения

№№	Содержание темы	Количество часов		
		Всего	**Теория**	**Практика**
1.	Вводное занятие.	**2**	**2**	-
2.	Повторение основных шахматных/шашечных терминов и понятий	**4**	**4**	-
3.	Шахматная теория: • основы дебюта • основы миттельшпиля • основы эндшпиля	**88** 46 20 22	**24** 12 6 6	**64** 34 14 16
4.	Шашечная теория. Основы позиционной борьбы в Русских шашках. Композиции и комбинационные приёмы: • жертва • связывание • использование дополнительного темпа • размен • «шлагбаум» • оппозиция • треугольник Петрова • «лестница» • запирание	**20** 4 2 1 1 1 1 1 3 2 2 2	**4** 2 2 - - - - - - - - -	**16** 2 - 1 1 1 1 1 3 2 2 2
5.	Тренировочные партии	**34**	**4**	**30**
6.	Решение шахматных/шашечных задач	**16**	-	**16**
7.	Квалификационные турниры	**15**	-	**15**
8.	Итоговое занятие. Рекомендации на лето.	**1**	-	**1**
Итого:		**180**	**38**	**142**

Содержание программы 1-го года обучения

№ №	Наименование темы	Количество занятий	Количество часов
1.	**Вводное занятие. Правила техники безопасности.**	1	2
2.	**Чемпионы мира по шахматам/шашкам. Турниры претендентов.**	1	2
3.	**Повторение основных шахматных/шашечных терминов и понятий**	2	4
4.	**Основы дебюта:** - Основы дебюта - Понятие о тактике в дебюте. Понятие о стратегии в дебюте - Виды дебютов (открытые, полу-открытые, закрытые) • **открытые дебюты:** - шотландская партия - -итальянская партия - защита двух коней - русская партия - дебют 4-х коней - испанская партия - королевский гамбит • **полуоткрытые дебюты**: - скандинавская защита - французская защита - защита Каро-Канн - защита Алёхина -сицилианская защита • **закрытые дебюты:** - ферзевый гамбит - славянская защита - староиндейская защита - защита Нимцовича - сицилийская защита Основные закономерности (правила принципы, приёмы) игры в дебюте, их иллюстрация **Основы миттельшпиля:** • Понятие о тактических приёмах. Двойной удар • Вскрытый шах • Завлечение и отвлечение	**5** 1 1 3 **8** 1 1 1 1 1 1 1 1 **6** 1 1 1 1 1 1 **5** 1 1 1 1 1 **4** **10** 1 1 1	**10** 2 2 6 **16** 2 2 2 2 2 2 2 2 **12** 2 2 2 2 2 2 **10** 2 2 2 2 2 **8** **20** 2 2 2

	• Освобождение пространства • Перекрытие • Связка • Блокировка • Уничтожение защиты. Промежуточный ход. «Рентген». • Сложные комбинации **Основы эндшпиля:** • Матование одинокого короля тяжелыми фигурами (двумя ладьями, ферзем, ладьёй) • Матование одинокого короля легкими фигурами (двумя слонами) • Проведение пешки в ферзи • Оппозиция • Правило квадрата • Пешечные окончания • Король, легкая фигура и пешка против короля • Ладейные окончания • Слон против коня • Одноцветные слоны • Разноцветные слоны	1 1 1 1 1 1 1 **11** 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	2 2 2 2 2 2 2 **22** 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2
5.	**Основы позиционной борьбы в Русских шашках.** Композиции и комбинационные приёмы: • жертва • связывание • использование дополнительного темпа • размен • «шлагбаум» • оппозиция • треугольник Петрова • «лестница» • запирание	**10** 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	**20** 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2
6.	**Тренировочные партии**	15	30
7.	**Решение шахматных, шашечных задач**	5	11
8.	**Квалификационные турниры**	6	12
9.	**Итоговое занятие. Рекомендации на лето.**	1	1
10	**Итого:**	**90**	**180**

Учебно-тематический план
2-й год обучения

№ п/п	Тематика занятий	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Современная история шахмат и шашек. Чемпионы мира.	2	2	-
2	Шахматная и шашечная нотация. Запись партии. Контрольные записи.	6	2	4
3	Повторение основных принципов и приёмов развития партии.	24	10	14
4	Шахматные окончания: • правило квадрата; • оппозиция; • пешечный прорыв; • фигура против пешки; • позиционная ничья; • ладейные окончания; • слоновые окончания; • ферзевые окончания	48	12	36
5	Тактические удары и комбинации: • двойной удар; • открытые нападения; • связка; • перекрытие; • завлечение, отвлечение; • «капкан» (ловля фигуры)	26	14	12
6	Шашки. Основы позиционной борьбы. Дебюты. Миттельшпиль. Эндшпиль	36	4	32
7	Квалификационные турниры	26	-	26
8	Решение шахматных и шашечных задач	10	-	10
9	Подведение итогов.	2	-	2
	Итого:	**180**	**44**	**136**

Содержание программы 2 – го года обучения

№ п/п	Наименование темы	Количество занятий	Количество часов
1	**Вводное занятие.** **Инструктаж по мерам безопасности при проведении занятий.** **Современные чемпионы мира.** **Советские и российские гроссмейстеры, их вклад в развитие шахмат**	1	2
2	**Шахматная нотация. Запись партии.**	3	6
3	**Повторение основных принципов и приёмов развития партии.**	12	24
4	**Шахматные окончания:** • правило квадрата; • оппозиция; • пешечный прорыв; • фигура против пешки; • позиционная ничья; • ладейные окончания; • слоновые окончания; • ферзевые окончания	**24** 2 2 4 5 4 2 3 2	**48** 4 4 8 10 8 4 6 4
5	**Тактические удары и комбинации:** • двойной удар; • открытые нападения; • связка; • перекрытие; • завлечение, отвлечение; • «капкан» (ловля фигуры)	**13** 4 2 2 2 1 2	**26** 8 4 4 4 2 4
6	**Шашки. Основы позиционной борьбы. Дебюты. Миттельшпиль. Эндшпиль**	18	36
	Квалификационные турниры	13	26
7	**Решение шахматных и шашечных задач**	5	10
8	**Подведение итогов. Рекомендации на лето.**	1	2
	Итого:	**90**	**180**

Методические рекомендации

Педагогический эффект шахмат и шашек связан с их соревновательной сущностью, игровым характером, спортивным и зрелищным компонентом, которые стимулируют интерес к шахматам, стремление овладеть правилами игры, попробовать свои силы за доской.

Важную роль в процессе обучения шахматам и шашкам играет обоснованный выбор организационных форм проведения занятий. Существуют индивидуальные, групповые и коллективные формы организации учебной деятельности. Любая из них может быть с успехом использована и при обучении шахматам. Не существует рецепта, предопределяющего заранее, каким формам обучения следует отдать предпочтение в том или ином случае. Всё зависит от контингента учащихся, условий их обучения, личности педагога. Но вполне понятно, что чем выше шахматная квалификация обучаемых, тем большее значение приобретают индивидуальные формы работы. Это не означает, что групповые и коллективные формы теряют своё значение. Напротив, в процессе совместных занятий, подготовки к командным соревнованиям, проведении сеансов одновременной игры, разнообразных шахматных фестивалей и праздников возрастает роль коллективных форм работы. Именно в коллективе воспитываются такие личностные качества человека, как честность, ответственность, дисциплинированность, товарищеская взаимопомощь, скромность, отзывчивость и многие другие.

Владение методикой обучения не только предполагает выполнение программы, но требует от преподавателя умения уточнить, видоизменить как задачи, так и методику работы в зависимости от контингента учащихся. Творческий подход является необходимым условием преподавания шахмат. При обучении наиболее ярко проявляются индивидуальные различия детей, *в* связи с этим возрастает роль дифференцированного подхода к отбору содержания обучения, его объёму, последовательности и темпу изложения.

Необходимо стремиться к систематическому контролю результатов обучения. Своевременный и объективный контроль усвоения изученного материала важен не только для оценки личных достижений обучаемых, но и для стимулирования их учебно-познавательной деятельности, более обоснованного использования индивидуальных форм работы с каждым учащимся. Специфика шахмат допускает использование самых разнообразных форм контроля и самоконтроля. Очень важно, чтобы в этой работе участвовали сами ребята, корректируя и дополняя ответы своих товарищей.

В настоящее время всё большее применение находят разнообразные технические средства обучения и контроля, и, прежде всего персональные компьютеры. Использование специальных шахматных программ для персональных компьютеров позволяет значительно повысить эффективность обучения шахматам. Немалое значение при этом имеет игровой характер взаимоотношений с компьютером, который выступает в роли своеобразного партнёра по игре или строгого, но объективного арбитра-экзаменатора.

Занятия теорией шахмат сочетаются с проведением тренировочных партий и участия в турнирах.

Здесь важно соблюдать меру: шахматные занятия не должны, с одной стороны, превращаться в простое развлекательное, бездумное время провождение, с другой - становиться новым сложным предметом обучения.

Каждое занятие обычно состоит из теоретической и практической частей. В теоретической излагаются основные сведения по дебюту, миттельшпилю или эндшпилю. Под практической подразумевается решение комбинаций, этюдов, задач, игра начинающих шахматистов друг с другом в квалификационных турнирах, разбор сыгранных партий с помощью педагога дополнительного образования.

Анализ сыгранных партий в наибольшей мере способствует совершенствованию мастерства шахматистов. Педагог должен воспитать у обучающихся привычку записывать сыгранные партии, а затем тщательно анализировать их. Во время квалификационных турниров партии обычно заканчиваются быстро, поэтому у руководителя есть возможность разобрать часть из них сразу же после игры вместе с недавними соперникам.

Судейство шахматных соревнований проводится в соответствии с действующим сводом правил организации соревнований – Шахматным кодексом. Вот основные этапы организации школьного шахматного турнира:

- назначение главного судьи;
- комплектование состава участников;
- утверждение регламента;
- проведение жеребьёвки;
- проведение очередного тура;
- заполнение итоговой таблицы;
- подведение итогов турнира;
- награждение победителей.

Простейшие принципы судейства школьного турнира:

- Главный судья следит за дисциплиной участников. Надо стремиться к тому, чтобы игра проходила строго по турам, чтобы было как можно меньше пропущенных партий. Перед последним туром все ранее пропущенные партии должны быть сыграны.
- Во время тура участники не разговаривают между собой. Игра должна проходить строго по кодексу, правило «тронул – ходи» необходимо соблюдать неукоснительно.
- Если турнир имеет квалификационное значение и в нём установлена норма для получения разряда, то участники должны записывать свои партии и сдавать судье после окончания игры свои записи. Такие турниры проводятся с шахматными часами.
- После завершения турнира главный судья оглашает его итоги, проводит награждение победителей, составляет документацию для присвоения спортивных разрядов.

Наряду с этим в группах юных шахматистов ведётся работа по организации досуга школьников, воспитанию общественной активности, развитию у ребят норм и принципов социального поведения, приобщению к здоровому образу жизни.

Обучение шахматной игре является сложным и трудоемким процессом. Поэтому очень важно довести до понимания обучающихся то, что достижение

спортивного успеха возможно только при настойчивости, трудолюбии, постоянной аналитической работе. При этом роль родителей, старших братьев (сестер), умеющих играть в шахматы порой оказывается определяющей для роста шахматного мастерства и настоящего увлечения этой старейшей и интереснейшей игрой.

Требования к знаниям и умениям обучающихся

К концу **первого года** обучения учащиеся должны **знать:**

- шахматную /шашечную нотацию
- пешечные слабости
- ладейные окончания
- варианты вечного шаха

К концу **первого года** обучения учащиеся должны **уметь:**

- использовать материальное преимущество над противником
- проводить пешку в ферзи (правило оппозиции)
- использовать дефекты в шашечной цепи противника
- контратаковать
- решать и составлять простые шахматные и шашечные этюды и задачи

К концу **второго года** обучения учащиеся должны **знать:**

- правила игры в эндшпиле
- коневые окончания
- ферзевые окончания
- правила проведения соревнований, блиц-турниров

К концу **второго года** обучения учащиеся должны **уметь:**

- оценивать ситуацию на доске в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле
- определять позиционные слабости и преимущества противника и использовать их в своих целях
- использовать наработанные приемы и удары
- участвовать в соревнованиях, турнирах, блиц-турнирах

Условия реализации программы

Место занятий: учебный кабинет с хорошим освещением, удобные столы или парты.

Необходимый инвентарь и оборудование: комплекты шахмат, шашек, шахматные часы, демонстрационная доска, персональный компьютер с набором специальных шахматных программ, шахматная и шашечная литература.

Дидактическое обеспечение:

- наглядные пособия, турнирные таблицы
- видеоматериалы по проведению занятий
- набор диаграмм и схем, шахматные и шашечные компьютерные программы.

Список литературы

1. Юрий Авербах, Михаил Бейлин «**Путешествие в шахматное королевство», серия «Первый шаг»**, 4-ое изд., перераб. М.Терра-Спорт,2000.-256 с.
2. **«Шахматное королевство» (шахматная азбука),** Москва, «РОСМЭН», 1996
3. Инна Весела, Иржи Веселы **«Шахматный букварь»,**Петрозаводск, «Кругозор»,1994. -112 с.,илл.
4. И.М.Линдер, «**Я познаю мир.Шахматы.» Детская энциклопедия**,М.,ООО «Астрель»,2002 .,395 с.
5. Виктор Пожарский, **«Шахматный учебник»**,г.Ростов-на-Дону, Изд-ство «Феникс»
6. А.Н.Костылев, «**Уроки шахмат**», Методический материал для работы с детьми.
7. **Малая дебютная энциклопедия**.М.,1985,»Физкультура и спорт»
8. В.Г.Черняк, «**100 самых известных шахматных партий»,** М.,ООО «Астрель», 2002

9. Василевский Р.Г. **Учимся играть в шашки**. – Киев, Здоровье, 1985, -88с.
10. Козлов И., Миротин Б. **Комбинации и ловушки в русских шашках**. – Физкультура и спорт, 1962.
11. Виндерман А.И. **Комбинации в русских шашках**. – М.: Физкультура и спорт, 1966. – 64 с.
12. Литвинович В.С., Негра Н.Н.. **Курс шашечных дебютов**. – Минск: Полымя, 1985. – 256 с.
13. В.К.Погрибной, В.Я.Юзюк. **Шашки для детей**. – изд.3-е, перераб. и доп. – Ростов н/Д.:137 с.