МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

СОГЛАСОВАНО Совет МАУДО «ЦДО»

Протокол от 20.08.2020 № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора от 20.08.2020 № 225 Л.В.Михайлова

1.Общие положения

Положение о внутренней системе оценки качества образования

- 1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в Муниципальном автономном учреждении дополнительного образования «Центр дополнительного образования» (далее Учреждение), ее организационную и функциональную структуру, реализацию содержания процедур контроля и оценки качества образования, а также общественное участие в оценке и контроле качества образования.
- 1.2. Положение разработано в соответствии с:
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-Ф3;
- Приказом Министерства образования и науки Мурманской области от 20.04.2016 № 801 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования»;
 - Уставом Учреждения.
- 1.3. Система оценки качества образования в Учреждении представляет собой совокупность организационных структур, правил и диагностических процедур, обеспечивающих оценку образовательных достижений учащихся, эффективности реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества дополнительного образования.
- 1.4. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования Учреждения являются: органы управления Учреждением, педагогические работники, учащиеся и их родители.
- 1.5. Учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.
- 1.6. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования - это комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки учащихся, выражающая степень их соответствия потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Качество условий - это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся при

организации образовательного процесса.

- 1.7. Оценка качества образования осуществляется посредством:
 - системы контроля образовательного процесса внутри Учреждения;
 - лицензирования;
 - оценки соответствия качества оказываемых муниципальных услуг.
- 1.8. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:
 - образовательная статистика;
 - промежуточная и итоговая аттестация учащихся;
 - мониторинговые исследования;
 - социологические опросы;
 - отчеты работников Учреждения;
- посещение занятий и организационно-массовых мероприятий, проводимых в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.

2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования

- 2.1. Целью внутренней системы оценки качества образования является получение, обработка, интерпретация и распространение объективной информации о качестве образования в Учреждении для принятия решений по достижению высокого качества образования и совершенствования системы управления качеством образования.
- 2.2. Задачами внутренней системы оценки качества образования являются:
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основную цель оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности Учреждения;
 - обеспечение доступности качественного дополнительного образования;
 - оценка уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся;
- содействие повышению квалификации педагогов дополнительного образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям учащихся;
- содействие определению эффективности работы педагогов дополнительного образования;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в Учреждении;
- расширение общественного участия в управлении образовательной деятельностью в Учреждении.
- 2.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:
- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения;
 - рефлексивности, реализуемый через включение педагогов дополнительного

образования в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;

- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога дополнительного образования;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязи и взаимозависимости;
 - открытости процедур оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Учреждении.

3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

- 3.1. Организационная структура, занимающаяся оценкой качества образования в Учреждении и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию Учреждения, педагогический совет, методический совет.
- 3.2. Администрация образовательной организации:
- принимает локальные акты, регулирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает проведение в Учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует проведение оценки качества образования и анализирует результаты оценки качества образования на уровне Учреждения;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на региональный уровень системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (самоанализ работы Учреждения);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества образования.

3.3. Методический совет:

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников Учреждения, развитию их творческих инициатив;
- инициирует и участвует в организации конкурсов дополнительных общеобразовательных программ, педагогического мастерства, образовательных технологий;
- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования Учреждения;
- осуществляет мониторинг содержания и результатов аттестации учащихся и формирует предложения по их совершенствованию;
 - готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по

результатам оценки качества образования на уровне Учреждения.

- 3.4. Педагогический совет Учреждения:
- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в Учреждении;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в Учреждении;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в обсуждении качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в Учреждении;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в Учреждении;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в Учреждении, об охране труда, здоровья и жизни учащихся и другие вопросы образовательной деятельности Учреждения.

4. Реализация внутренней оценки качества образования

- 4.1. Реализация внутренней оценки качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.
- 4.2. Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса Учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.
- 4.3. Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:
 - качество образовательных результатов учащихся;
- качество организации образовательного процесса, включающее условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально- техническое обеспечение образовательного процесса;
- качество дополнительных общеобразовательных программ, принятых в Учреждении, условия их реализации;
- профессиональная компетентность педагогов дополнительного образования, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности Учреждения.
- 4.4. Внутренняя оценка качества образования осуществляется по нижеперечисленным критериям, которые при необходимости могут корректироваться.
- 4.4.1. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов учащихся включает в себя:
 - промежуточную и текущую аттестацию учащихся;
 - внутренние мониторинговые исследования качества знаний учащихся;
 - результативность участия в мероприятиях различного уровня.
- 4.4.2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в образовательном процессе;

- оснащенность аудиторий современной материально-технической базой;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- оценку открытости образовательной организации для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей.
- 4.4.3.Содержание процедуры оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:
- своевременное внесение изменений в программы и рассмотрение программ на педагогическом совете Учреждения;
- результативность участия дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в конкурсах дополнительных общеобразовательных программ;
 - качество планирования воспитательной работы.
- 4.4.3. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:
 - своевременное прохождение аттестации педагогами дополнительного образования;
 - наличие квалификационной категории;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических объединений и т.д.);
 - знание и использование современных педагогических методик и технологий;
 - образовательные достижения учащихся;
 - участие в профессиональных конкурсах разного уровня;
 - представление своего опыта на методических мероприятиях.
- 4.5. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности Учреждения.
- 4.6. Внутренняя оценка качества образования проводится по мере необходимости принятия решений по совершенствованию системы управления качеством образования.
- 4.7. Результаты внутренней оценки качества образования в Учреждении должны быть оформлены в виде аналитической справки, заслушиваемой на заседании педагогического совета Учреждения или Совета Учреждения.
- 4.8. По итогам проведения внутренней оценки качества образования в Учреждении определяются имеющиеся проблемы в организации образовательной еятельности, принимаются соответствующие управленческие решения.

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется через предоставление информации основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования путем размещения аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте Учреждения.