

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ЗАТО АЛЕКСАНДРОВСК**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
Протокол от 11.12.2020 №2



УТВЕРЖДЕНА
Приказом от 11.12.2020 № 404
Директор МАУДО «ЦДО»
Л.В. Михайлова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Я - ВОЛОНТЁР»**

Срок реализации: 1 год
Возраст обучающихся: 15-17 лет

*Составитель: Береснева Екатерина Геннадьевна,
педагог дополнительного образования*

**г. Полярный
2020 год**

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я – волонтер» (далее Программа) предназначена для получения обучающимися практических навыков в сфере добровольческой деятельности.

Программа предусматривает социализацию школьников, развитие их лидерских качеств, адаптацию их личности в современных условиях.

Особенностью программы «Я – волонтер» является формирование лидерской позиции у обучающихся, а именно – формирование активного отношения к жизни, развитие способности рефлексировать, оказывать влияние на людей, превращая их в единомышленников, направляя их усилия на достижение общих социально-значимых целей.

Программа имеет *социально-гуманитарную направленность*.

Содержание программы соответствует *продвинутому уровню* сложности.

Актуальность программы обусловлена её направленностью на развитие навыков волонтерской деятельности. В современном обществе добровольческая деятельность успешно развивается и является одним из приоритетных направлений. Для успешной адаптации и дальнейшей самореализации, в том числе в волонтерской среде, подростку необходимо быть мобильным, обладать высокой культурой делового общения, уметь принимать управленческие решения, эффективно взаимодействовать с людьми. На этапе становления личности подростку важно создать комфортные условия в процессе обучения и воспитания.

Педагогическая целесообразность. В современных условиях важно развитие коммуникативных навыков, формирование активной жизненной позиции подростков с помощью вовлечения их в социально-полезную деятельность (в том числе добровольческую деятельность). Именно практическая деятельность позволит обучающимся отработать полезные навыки и использовать их уже во взрослой жизни.

Программа «Я – волонтер» разработана в соответствии с Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом:

– Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Концепции развития дополнительного образования детей, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. № 1726-р и Планом мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей,

утвержденный распоряжением Правительства РФ от 24 апреля 2015 г. № 729-р;

- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;

- методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242);

- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Уставом МАОУДО «ЦДОД», локальными актами.

- распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Цель программы

Воспитание социально-активной личности путем включения её в добровольческую деятельность.

Задачи программы

- формирование системы знаний о принципах, лежащих в основе добровольческой деятельности;
- вовлечение подростков в социально-полезную деятельность в качестве волонтеров;
- дальнейшее формирование организаторских умений и навыков, развитие лидерских качеств;
- расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности;
- воспитание потребности в добровольческой деятельности, формирование отношения к социальному служению как к норме жизни;
- содействие в осознании личной ответственности за происходящее в семье, школе, городе, стране;
- воспитание активной гражданской позиции;
- повышение уровня знаний подростков о здоровом образе жизни.

Сроки реализации

Программа рассчитана на 1 год обучения, 2 часа в неделю. Всего – 72 часа:

I год обучения – дети 15-17 лет – 1 раз в неделю по 2 часа (72 ч.).

Основание: приложение № 3 к СанПиН 2.4.4.3172-14 «Рекомендуемый режим занятий детей в организациях дополнительного образования»

Программа может реализовываться в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

Характеристика учащихся

Программа предназначена для детей 15 – 17 лет.

Оптимальная наполняемость группы: 10 – 12 человек.

Набор в объединение производится добровольно, принимаются обучающиеся, имеющие желание заниматься добровольческой деятельностью. Зачисление в группу проводится на основании заявления родителей (законных представителей) (часть 3 статьи 55 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Формы и режим занятий

Основными формами организации образовательного процесса являются:

- **Лекции и рассказы** по основным темам – служат для общего знакомства с предметом, его понятийным аппаратом, теоретической базой.
- **Деловые, ролевые игры и тренинги** – развивают коммуникативные, лидерские, творческие навыки и навыки самоанализа и саморегуляции.
- **Использование презентаций, видео-фильмов и видео-уроков** – служит иллюстративным материалом.
- **Викторины, конкурсы, турниры** – служат для подведения итогов по основным разделам программы.

Занятия в объединениях проводятся по группам, индивидуально или всем составом объединения.

Продолжительность одного занятия составляет 2 часа по 45 минут.

Периодичность занятий: 1 раз в неделю по 2 часа.

Основание: приложение № 3 к СанПиН 2.4.4.3172-14 «Рекомендуемый режим занятий детей в организациях дополнительного образования».

Формы промежуточной и итоговой аттестации

Промежуточная и итоговая аттестация проводится в следующих формах подведения итогов:

Виды контроля	Цель контроля	Формы контроля
Входной (подготовительный)	Выявить сходный уровень подготовленности учащихся к предстоящей деятельности	Анкеты, тесты, творческие задания, психологические упражнения, тренинги
Текущий (рубежный)	Определить степень усвоения материала, выявить отстающих/опережающих обучение. Скорректировать методы, средства обучения	Викторины, игры, ребусы, кроссворды, практическая, самостоятельная работы, предварительная защита индивидуальных проектов, исследований
Тематический	Определить степень достижения результатов обучения и воспитания учащихся	Участие в городских и муниципальных выставках и конкурсах, игра-путешествие, творческие задания, праздники, защита индивидуальных проектов.

Для оценки уровня обучения выделены следующие критерии:

В ходе обучения по программе, ведется постоянный контроль за выявлением новых знаний и умений.

Объект контроля: знания; умения.

Способы определения результативности

С целью диагностики успешности освоения программы, достижений обучающихся и коррекции образовательного процесса применяются следующие методы:

- педагогическое наблюдение; педагогический анализ результатов тестирования, анкетирования, мотивации к занятиям, готовность и способность к творческой деятельности, творческие достижения, способность к успешной социализации;
- педагогический мониторинг (диагностика развития личностных качеств обучающихся, диагностика освоения ЗУНов). С целью ведения учёта

достижений каждого обучающихся ведётся диагностическая карточка (приложение №1)

Ожидаемые результаты по итогам обучения

В результате освоения программы учащиеся должны знать:

1. Существующие интерактивные методы обучения, современные социальные технологии.
2. Методы социального проектирования.
3. Основные принципы и идеи добровольческой деятельности.
4. Особенности работы с людьми различных социальных категорий.

Уметь:

1. Самостоятельно организовать мероприятие или социальную акцию.
2. Взаимодействовать с людьми различных социальных категорий.
3. Проявлять лидерские качества, быть лидером в команде.
4. Осуществлять самооценку своей деятельности.

Кроме того, одним из важнейших ожидаемых результатов является **всестороннее развитие личности учащихся:**

1. Сформированность позитивной «Я-концепции».
2. Развитие организационных, творческих и лидерских способностей.
3. Эмоциональный самоконтроль, то есть умение сдерживать свои желания, придавать их выражению преднамеренный характер.
4. Развитие таких нравственных качеств, как: отзывчивость, доброта, ответственность, надёжность.
5. Потребность в дальнейшем саморазвитии, самосовершенствовании, самопознании.
6. Развитие коммуникативных способностей.

Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Теоретических занятий	Практических занятий	Всего	
1	Вводное занятие. Входной контроль.	1	1	2	Анкетирование, устный опрос
2	Развитие коммуникационных навыков волонтера.	6	6	12	Диалог, анализ ситуаций
3	Участие в конкурсной деятельности / Приёмы генерации идей.	-	20	20	Зачетная работа/проект
4	Добровольческая деятельность: 1. Волонтерское сопровождение мероприятий, проводимых МАОУДО «ЦДОД». 2. Волонтерское сопровождение социально-значимого проекта «ПРОдосуг». 3. Участие в общественной жизни города.	-	30	30	Наблюдение, анализ ситуаций
5	Самостоятельная работа	-	8	8	Зачетная работа
Итого часов:		7	65	72	

Содержание программы

1. Вводное занятие. Входной контроль. (2 часа).

Теория: Проведение инструктажа по технике безопасности. Введение правил поведения в группе, проведение.

Практика: Обсуждение прошедших летних каникул: кто какие мероприятия посещал, в каких акциях участвовал. Проведение входного контроля: анкетирования.

2. Развитие коммуникационных навыков волонтера. (12 часов).

Теория: Понятие коммуникации, виды. Важность коммуникации в добровольческой деятельности.

Практика: Тренинг по личностному взаимодействию. Командообразующие тренинги. Тренинги толерантности. Тренинги по общению. Итоговый тренинг на определение навыков коммуникации.

3. Участие в конкурсной деятельности (20 часов).

Практика: Виды идей. Технология Rapid Foresight. Синквейн. Технология шести шляп. Метод "Фишбоун" (Рыбий скелет) и т. п. Создание собственных проектов. Участие в конкурсах. Участие в муниципальных, областных, всероссийских проектах, форумах.

4. Добровольческая деятельность (30 часов).

Практика: Волонтерское сопровождение мероприятий МАОУДО «ЦДОД» (например, театральные фестивали, брейн-ринг, благотворительная ярмарка «Мы – рядом» и т.д.).

Волонтерское сопровождение социально-значимого проекта «ПРОдосуг».

Участие в общественной жизни города (оказание помощи в подготовке и проведении социально значимых мероприятий, акций).

5. Самостоятельная работа (8 часов).

Практика: Создание собственных мероприятий, акций, проектов.

Методическое обеспечение программы

Основными принципами обучения на занятиях являются:

1. **Последовательность.** Все темы распределены по годам обучения, каждая тема опирается на ранее изученный и усвоенный материал и создаёт базу для последующего обучения. При изложении материала педагог сначала демонстрирует цель, а лишь затем способы её достижения. Трудность увеличивается постепенно, не забегая вперёд, пока пройденное не будет усвоено до конца. Вновь изучаемый материал разбивается на части по определённой системе и иллюстрируется конкретными примерами.

2. **Наглядность.** В ходе учебного процесса максимально «включаются» все органы чувств, они вовлекаются в восприятие и переработку полученной информации. Обучение выстраивается не только повествовательно, но ребята получают возможность наблюдать, исследовать, экспериментировать, проверять полученные знания на практике.

3. **Доступность.** Учебный материал соответствует возрасту, индивидуальным особенностям, уровню подготовленности учащихся, а также отводимому на него изучение времени. Доступность не должна означать облегчённость. Нельзя устранять все трудности на пути учащихся, более существенным является активизация их творческих сил при оказании помощи педагогом в случае необходимости. Воспитывающий характер обучения требует достаточного напряжения умственных и физических сил учащихся. Поэтому принцип доступности предполагает установление степени трудности учебного материала, строгой индивидуализации, различий в скорости его изучения в зависимости от сложности. В соответствии с

принципом доступности педагог стремится в процессе обучения воспитывать привычку к преодолению трудностей. Занятия строятся в соответствии с дидактическими принципами: от простого к сложному, от лёгкого к более трудному, от известного к неизвестному.

4. **Самоорганизация.** Работа в объединении предполагает способность учащихся организовывать свою деятельность. Ставить перед собой цели, планировать содержание мероприятий, определять свою роль при проведении мероприятия, организовывать собственную деятельность в соответствии с ролью, принимать решения, анализировать и оценивать проведенное мероприятие в целом и своё участие в нём.

5. **Связь обучения с практикой.** Учебный процесс строится так, чтобы дети использовали (или, по крайней мере, знали, как можно использовать) полученные теоретические знания в решении практических задач (причём не только в процессе обучения, но и в реальной жизни), а также умели анализировать окружающую действительность, вырабатывая собственные взгляды.

6. **Создание ситуации успеха.** Процесс познания даёт чувство удовлетворения только в том случае, если учащийся получает реальные подтверждения своего роста.

7. **Принцип сознательности и активности.** Результатов обучения можно достичь только тогда, когда дети являются субъектами процесса познания, то есть понимают цели и задачи учения, имеют возможность самостоятельно планировать и организовывать свою деятельность, умеют ставить проблемы и искать их пути решения. Для этого при определении содержания учебного процесса учитываются актуальные интересы и потребности детей; ребята включаются в решение проблемных ситуаций, в процессе поиска и выполнения учебных и практических задач; процесс обучения активизирован игровыми и дискуссионными формами работы.

8. **Всестороннее развитие личности.** Позволяет развивать у ребят и эмоционально-волевую и познавательную сферу личности посредством тренинговых занятий, постоянных практических заданий различной направленности.

В обучении активно применяется **технология дифференцированного обучения**: ориентация на психологические особенности учеников, выбор и применение соответствующих методов и приемов, различных вариантов заданий. Он является дидактическим принципом, вносящим свои коррективы в организацию процесса обучения.

Методическая работа педагога

Планирование и анализ деятельности объединения. Совершенствование профессионального мастерства через курсы повышения квалификации, изучение опыта работы педагогов по данной теме. Работа по совершенствованию данной программы с учетом интересов детей,

изменяющихся требований, с целью оптимизации деятельности по программе.

Условия реализации программы

Обязательными условиями реализации данной программы **на занятиях** являются:

1. Наличие учебного класса (аудитории) со столами, стульями, доской или флипчатом.
2. Техническое оборудование (компьютер, мультимедиа).

Фактически к каждому занятию готовится дидактический материал в виде наглядных пособий, презентаций, видео-роликов или карточек с заданиями.

Список литературы для педагога:

1. Агапов, Е.. Социальная помощь и культура // вопросы социального обеспечения. 2006 - №21.
2. Анн Л. Ф. Психологический тренинг с подростками., СПб., Питер, 2004 – 271 с.
3. Бодренкова, Г. Добровольчество // Социальная работа – 2006, -№1
4. Добровольцы: как их найти и удержать / под. ред. Гриффит, К.М.: Педагогическое объединение «Радуга». 1995г.
5. Заика З., Сукова Е., Пащенко С. Программа деятельности школьного клуба старшеклассников «Лидерство» // Воспитательная работа в школе.
6. Левдер, И.. Добровольческое движение как одна из форм социального обслуживания //Социальная работа, 2006, №2
7. Либоракина, М., Якимец, В., Гражданские инициативы и будущее России, - М., 1997
8. Лучина Т., Соломенко И. Организация работы по формированию коммуникативной культуры подростков // Воспитание школьников №2, 2006.
9. Лях. Т.А. Методика организации волонтерских групп: учебное пособие / Г.Л. Лях – К: КУ им. Бориса Гринченко, 2010 – 160 с.
10. Никитина Л. Лидер и его команда // Школьный психолог №24, 2006.
11. Психогимнастика в тренинге. Под ред. Н. Ю. Хрящевой., СПб., Ювента, Институт тренинга, 1999 – 256 с.
12. Сбутнева В. Б. Развитие лидерских качеств подростков в детском общественном объединении // Дополнительное образование и воспитание №9, 2006.
13. Фришман И. И. Развитие лидерских способностей подростков в ходе реализации программ в детском загородном центре // Дополнительное образование и воспитание №4, 2007.

Список литературы и интернет-источников для обучающихся:

1. Добровольческий труд: сущность, функции, специфика// Социологические исследования. - 2006, № 5.
2. Сикорская Л.Е. Толерантность в представлениях молодых российских волонтеров социальной работы // СОЦИС. - 2007. - №9.
3. Сикорская Л.Е. Организация добровольчества в городской среде. М., 2008
4. Скорикина Е.П. Волонтерство - это образ жизни // Студенчество. Диалоги о воспитании. -2009.
5. Левдер И. Добровольческое движение как одна из форм социального обслуживания // Социальная работа. -2006. - №2.
6. <https://xn--90acesaqsbbbreoa5e3dp.xn--p1ai/>
7. <https://vk.com/rcrd51>

