

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ЗАТО АЛЕКСАНДРОВСК**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
Протокол от 11.12.2020 №2



УТВЕРЖДЕНА
Приказом от 11.12.2020 № 404
Директор МАУДО «ЦДО»
_____ Л.В. Михайлова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»**

Срок реализации: 2 года
Возраст обучающихся: 7-9 лет

*Составитель: Яковлева Ольга Владимировна,
педагог дополнительного образования*

**г. Полярный
2020 год**

Оглавление

Пояснительная записка	3
Учебно-тематический план	9
Содержание программы.....	10
Условия реализации программы.....	12
Список литературы	13

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный английский» (далее программа) предназначена для удовлетворения потребности обучающихся младшего школьного возраста в изучении английского языка.

В настоящее время все большее внимание уделяется обучению иностранным языкам с раннего возраста. Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности, для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неопределима в развивающем плане. «Образовательное значение иностранных языков заключается в развитии мыслительных способностей детей, в развитии филологического образования путем сопоставления языков, тщательного изучения строя иностранного языка.» (Л.В. Щерба) Язык для детей становится прежде всего средством развития, познания и воспитания.

Программа «Занимательный английский» имеет **социально-гуманитарную** направленность.

Программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- постановление от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"

Актуальность программы. Данная программа направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, развитию психических процессов, а так же познавательных и языковых способностей. Занятия по программе способствуют развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне. Программа призвана обеспечить усвоение обучающимися базовых основ английского языка, а также ознакомление с культурой, традициями и обычаями Великобритании.

Новизна данной программы состоит в том, что она дает возможность обучающемуся взглянуть на изучение английского языка другими глазами: изучение английского языка – это не рутинная, а игра, праздник, общение.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что она направлена на практическое овладение разговорным английским языком в процессе игровой коммуникации.

Игра помогает создать атмосферу живого общения на занятии. Игра полезна практически каждому ученику. Удовольствие, получаемое от игры, создает комфортное состояние на занятиях и усиливает желание изучать английский язык.

Основная цель программы – организация игровой деятельности обучающихся на английском языке для формирования элементарной коммуникативной компетенции детей на доступном для них уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Задачи программы

Образовательные:

- Приобщение ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- Формирование навыков правильного произношения звуков и правильного интонирования высказываний;
- Обучение основам грамматики, практическая отработка применения этих правил в устной разговорной речи;
- Формирование и развитие лексических навыков в рамках изученной тематики;
- Формирование и развитие навыков чтения и аудирования.

Развивающие:

- Развитие фонематического восприятия
- Развитие мышления, памяти, внимания, воображения, воли;

Воспитательные:

- Приобщать ребенка к иностранному (английскому) языку и англоязычной культуре;
- Создание положительной установки на дальнейшее изучение иностранных языков;
- Воспитание уважения к традициям и культуре страны изучаемого языка;
- Воспитание ответственности самостоятельности у обучающихся.

Основные принципы построения программы

1. Комплексная реализация целей: развивающей, практической, воспитательной.
2. Коммуникативная направленность (понимание и порождение иноязычных высказываний в соответствии с конкретной ситуацией общения, речевой задачей).
3. Осознанное овладение иностранным языком (обращать внимание на повторение материала и осознанное восприятие его; дети должны обязательно понимать, о чем они говорят).
4. Обучать полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения.
5. Доступность (тематика занятий понятна и близка детям данного возраста, для освоения материала часто используется игра, наглядность и различные дидактические материалы).
6. Наглядность (на занятиях используется наглядный материал: кассеты с записями, игрушки, плакаты, картинки, различные предметы, необходимые для занятий).
- 7.

Принципы построения занятий

1. Психологически благоприятная атмосфера, создание ситуации успеха.
2. Активность, самостоятельность обучающихся.
3. Воспитание навыков и готовности к постановке и решению различных задач.
4. Входящий, промежуточный и итоговый контроль знаний и умений по курсу.

Срок реализации программы

Содержание программы рассчитано на 2 года обучения

1-ый год обучения -72 часа , 2-ой год обучения – 72 часа.

Программа может реализовываться в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

Характеристика обучающихся

Программа предназначена для детей 7-9 лет. Набор в объединение производится добровольно, принимаются все обучающиеся, имеющие желание заниматься изучением английского языка. Зачисление в группу проводится на основании заявления родителей (законных представителей) (часть 3 статьи 55 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Оптимальная наполняемость групп:

- 1 год обучения - 12 человек
- 2 год обучения – 10-12 человек.

Формы и режим занятий

В процессе проведения занятий используются различные формы работы:

- фронтальная
- групповая
- в парах
- индивидуальная

Методы работы

Изучение нового материала	Совершенствование способов действий и знаний	Демонстрация способов действий и знаний	Контроль и коррекция способов действий и знаний
Беседа Рассказ Демонстрация Наблюдение	Фронтальный опрос Практические занятия Игра Индивидуальные задания Проектный метод	Игра Соревнование Турнир Конкурс	Фронтальный опрос Индивидуальные задания Соревнование Турнир Наблюдение за активностью на занятиях

Продолжительность одного занятия для обучающихся 1 года обучения составляет 35 минут, второго года обучения - 40 минут.

Периодичность занятий: 1 раз в неделю по 2 академических часа.

Основание: приложение № 3 к СанПиН 2.4.4.3172-14 «Рекомендуемый режим занятий детей в организациях дополнительного образования».

Занятия проводятся на базе МАОУДО «ЦДОД» в специально оборудованном кабинете.

Виды работ на занятии

1. Работа над произношением
 - сказка о Язычке
 - скороговорки
 - рифмовки
 - фонетические игры
2. Изучение букв
 - сказка про волшебную страну букв (Т. Ижогина)
 - игры с буквами
3. Работа с игрушкой
 - диалог с игрушкой
 - описание игрушки
 - разыгрывание ситуаций
4. Работа с картинкой
 - описание картинке
 - назови, что на картинке
 - найди картинку
 - рассказ по картинке
5. Стихи и песни
 - разучивание и декламация, пение
 - конкурс стихов и песен
6. Игры
 - подвижные
 - ролевые
 - творческие
7. Мини – проекты

Ожидаемые результаты по итогам обучения

К концу обучения по программе у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

1. Личностные компетенции:

- самостоятельно решать коммуникативные задачи на английском языке в рамках тематики
- ставить перед собой учебные цели, осознавать значимость нового знания
- осуществлять связь учебной ситуации с реальной жизненной ситуацией
- развитие у обучающихся творчества и инициативы при выполнении заданий

2. *Познавательные компетенции:*

- знать буквы английского алфавита и звуки, уметь читать слово по транскрипции и записывать в транскрипции слова
- использовать лексику, соответствующую заданной ситуации
- использовать знакомые речевые образцы на практике
- задавать вопросы, отвечать на них
- понимать на слух небольшие тексты и диалоги в рамках изученной тематики
- использовать изученные грамматические правила и конструкции при построении высказываний

3. *Регулятивные компетенции:*

- выполнять учебное действие в соответствии с инструкцией
- соотносить выполнение учебного действия с инструкцией (правилом выполнения)
- отбирать материал (лексику, речевые структуры), соответствующий заданной теме
- осуществлять взаимный контроль действий друг друга

4. *Коммуникативные компетенции:*

- уметь сотрудничать, слушать и слышать собеседника
- уметь вести диалог и высказываться по заданной теме
- уметь правильно выражать свои мысли
- уметь участвовать в коллективном обсуждении проблемы

Формы проведения промежуточной и итоговой аттестации

- Наблюдение за работой обучающихся во время занятий
- Фронтальный опрос
- Индивидуальные задания
- Игра – соревнование
- Турнир
- Защита проектов

Способы определения результативности

Результаты усвоения обучающимися программы фиксируются в диагностической карте, где по каждому критерию усвоения выставляются баллы:

Высокий уровень – 3 балла

Средний уровень – 2 балла

Низкий уровень – 1 балл

Критерии оценки	ФИО обучающихся											
1	Теоретическая подготовка											
	- интерес к изучаемому на занятии материалу											
	- использование специальной терминологии (в рамках изучаемого материала)											
2	Практическая подготовка											
	- активное участие на занятиях											
	- качество выполнения заданий											
	- умение работать самостоятельно											
	- умение работать в паре/группе											
3	Уровень развития и воспитанности											
	- аккуратность и ответственность при работе на занятиях											
	- культура поведения											
	- умение организовать свое рабочее место											
	- творческое отношение к выполняемым заданиям											

Учебно-тематический план

1 год обучения

№	Раздел	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Давайте познакомимся	2	4	6
2	Моя семья	2	4	6
3	Веселый зоопарк	4	4	8
4	Нарисуем радугу!	2	4	6
5	Учимся считать	2	4	6
6	Приятного аппетита!	4	4	8
7	Давайте поиграем!	4	6	10
8	Учимся читать	6	8	14
9	Повторение		8	8
Итого		26	46	72

2 год обучения

№	Раздел	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Вспоминаем и повторяем	--	2	2
2	Учимся читать	4	6	10
3	Путешествие по стране Грамматика	4	6	10
4	Наши увлечения	2	4	6
5	Мир профессий	4	6	10
6	Семья	4	4	8
7	Считаем до 100	2	2	4
8	Времена года	3	5	8
9	Мой дом	4	4	8
10	Повторение	--	6	6
Итого		27	45	72

**Содержание программы
1 год обучения**

№	Раздел	Количество часов
1	Давайте познакомимся Формирование навыков устной речи. Фразы приветствия/прощания. Формирование навыков устной речи (What is your name? – My name is ...).	6
2	Моя семья Формирование лексических навыков. Формирование лексико – грамматических навыков. Оборот «I have». Формирование навыков монологической речи. Рассказ о семье.	6
3	Веселый зоопарк Формирование лексических навыков. Формирование Артикль. Множественное число существительных. Развитие навыков устной речи. Формирование навыков аудирования.	8
4	Нарисуем радугу Формирование лексических навыков. Формирование лексико–грамматических навыков. Описание животных. Формирование навыков устной речи (What colour is this dog?)	6
5	Учимся считать Формирование лексических навыков. Формирование навыков устной речи (How old are you? – I am six.) Развитие лексико-грамматических навыков (количество предметов: two dogs).	6
6	Приятного аппетита! Формирование лексических навыков. Формирование навыков устной речи. (I like / I don't like... Do you like...?) Развитие навыков устной речи. Формирование навыков аудирования.	8
7	Давайте поиграем! Формирование лексических навыков. Формирование лексико–грамматических навыков (I can.../ I can't...). Формирование лексических навыков по теме «Спорт». Формирование навыков диалогической и монологической речи. Рассказ о себе.	10
8	Учимся читать Знакомство со звуками и буквами английского алфавита. Правила чтения. Открытый и закрытый слоги. Формирование и развитие навыка чтения.	14
9	Повторение	8
Итого		72

2 год обучения

№	Раздел	Количество часов
1	Вспоминаем и повторяем Повторение слов и грамматических конструкций в рамках тематики первого года обучения.	2
2	Учимся читать Повторение звуков и букв английского алфавита. Правила чтения. Открытый и закрытый слоги. Развитие навыка чтения.	10
3	Путешествие по стране Грамматика Формирование и развитие лексико-грамматических навыков употребления неопределенного артикля, множественного числа существительных, личных местоимений.	10
4	Наши увлечения Развитие лексических навыков (глаголы движения, «Спорт»). Развитие лексико-грамматических навыков употребления глагола can в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.	6
5	Мир профессий Развитие лексических навыков. Развитие лексико-грамматических навыков употребления глагола to be в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.	10
6	Семья Развитие лексических навыков. Развитие лексико-грамматических навыков употребления глагола to have / has в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.	8
7	Считаем до 100 Формирование и развитие лексических навыков. Счет 1-100.	4
8	Времена года Формирование и развитие лексических навыков («Времена года, «Месяцы». «Погода»).	8
9	Мой дом Формирование лексических навыков («Дом», «Мебель»). Формирование лексико-грамматических навыков использования оборотов There is / There are и предлогов места. Развитие навыков устной речи (описание комнаты, дома).	8
10	Повторение	6
Итого		72

Условия реализации программы

Методическое обеспечение:

- учебно-методическая литература
- методические разработки занятий

Дидактическое обеспечение:

- наглядные и методические материалы по всем темам
- игровые пособия
- DVD и аудиозаписи
- мультимедийные приложения к каждому занятию

Материально-техническое обеспечение:

- кабинет, оснащенный необходимой мебелью
- компьютер и мультимедийная установка
- игрушки
- канцелярские принадлежности

Список литературы
для обеспечения образовательного процесса по данной программе

1. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез, 2006.
2. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку. – СПб.: 2006.
3. Гришанова И.А. Актуализация ситуации успеха при обучении иностранному языку младших школьников.//Иностранные языки в школе. _ №8, 2007.
4. Ежакова Л.С. Путешествие с рифмой. (Английский для малышей.) М.: Айрис, 1996.
5. Ижогина Т. Быстро и весело обучаем детей читать по-английски.
6. Компанейцева Л.В Английский с мамой. - М.: 1992 г.
7. Коньшева А. Современные методы обучения английскому языку.- Минск : ТетраСистемс, 2011. – 304 с.
8. Курбатова М. Ю. Игровые приемы обучения грамматике английского языка на начальном этапе // Иностранные языки в школе. № 3, 2006.
9. Лосева С.В. Английский в рифмах. – Москва: «ВАКО»,2007.
10. Овчарова Р. В. Практическая психология в начальной школе.
11. Степанов В. Веселый английский для начальной школы.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2012.
12. Штайнепрайс М. В. Английский язык и дошкольник. – Москва: ТЦ Сфера,2007.

Интернет - источники

1. <http://infourok.ru/>
2. <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru>
3. <http://littlekids.nationalgeographic.com/>
4. <http://www.maam.ru/>
5. <http://www.multimedia-english.com/>
6. <http://nsportal.ru/>
7. <http://pbskids.org/>
8. <http://pedrazvitie.ru/>
9. <http://www.prodlenka.org/>
10. <http://www.zavuch.ru/>

Литература для детей и родителей

1. Андрущенко Е. Волшебная грамматика английского языка для малышей. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012.
2. Ванегель Т.Е. Английский для самых маленьких. Лексические тетради. – М.: РИПОЛ классик, 2013.
3. Зимина М., Катенин С. Английский язык для детей. – СПб.: КОРОНА принт, 2009.
4. Игнатова Т. Первые шаги в английском. – М.: АСТ, Астрель,
5. Илюшкина А.В. Англо-русский словарь в картинках. – СПб.: Литера, 2012.
6. Илюшкина А.В. Английские упражнения в картинках. СПб.: Литера, 2010.
7. Илюшкина А.В. Изучаем английский легко и весело. - СПб: Литера, 2009.
8. Ушакова О.Д. Английский в таблицах и схемах для младших школьников. – СПб.: Литера, 2011.

Интернет – источники для детей и родителей

1. https://www.youtube.com/channel/UCe1VpF4wS_kdcjyTRSXBcnQ
2. <https://www.youtube.com/user/omigrad>
3. https://www.youtube.com/channel/UCLsooMJoIpl_7ux2jvdPB-Q
4. <http://www.weekenglish.ru/games/>
5. <http://www.teremoc.ru/game/english.htm>
6. <http://www.study-languages-online.com/ru/en/english-for-children.html>
7. https://www.youtube.com/channel/UCwICyav2DD_1NZqIvf6F7Jg