

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**СОГЛАСОВАНО**

педагогическим советом МАУДО «ЦДО»  
Протокол от 31.08.2020 № 1



**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом директора  
от 31.08.2020 № 235  
Л.В. Михайлова

**Положение о формах, периодичности и порядке осуществления текущего  
контроля успеваемости и промежуточной  
аттестации обучающихся**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение о формах, периодичности и порядке осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (далее - Положение) регламентирует формы, периодичность и порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования» (далее - Учреждение) в соответствии с требованиями дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к оценке знаний, умений и навыков в предметной деятельности.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения от 09.11.2018 № 196;
- Уставом Учреждения.

1.3. Текущий контроль успеваемости, аттестация обучающихся объединений Учреждения проводится по всем дополнительным общеобразовательным программам, реализуемым в Учреждении.

1.4. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний по темам (разделам) дополнительной общеобразовательной программы, их практических умений и навыков.

1.5. Промежуточная аттестация учащихся проводится с целью повышения качества образования, ответственности педагогов и обучающихся за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ каждого года обучения.

1.6. Аттестация обучающихся Учреждения рассматривается педагогическим

коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, позволяющая всем его участникам оценить реальную результативность их совместной образовательной деятельности.

## **2. Организация осуществления текущего контроля успеваемости обучающихся**

2.1. В Учреждении устанавливается безотметочная система оценивания знаний, умений и навыков учащихся.

2.2. В течении учебного года в объединениях Учреждения проводится первичный, промежуточный и итоговый контроль с целью диагностики имеющихся знаний и умений обучающихся.

2.3. Текущий контроль успеваемости обучающихся в Учреждении осуществляется педагогом в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой.

2.4. Достигнутые учащимися умения и навыки заносятся в диагностическую карту.

2.5. Содержание контроля определяется педагогом на основании содержания программного материала.

2.6. Текущий контроль может проводиться в следующих формах: творческая работа, самостоятельная работа, выставка, опрос, тестирование, концертное выступление, защита творческих работ и проектов, конференция, фестиваль, олимпиада, соревнование, турнир, сдача нормативов и др.

2.7. Форму текущего контроля определяет педагог дополнительного образования в соответствии дополнительной общеобразовательной программой с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, уровня обученности, содержания учебного материала, используемых образовательных технологий и др.

## **3. Организация проведения промежуточной аттестации обучающихся**

3.1. Промежуточная аттестация проводится с целью оценки результатов обучения по итогам отдельной части или всего объёма курса (модуля) дополнительной общеобразовательной программы.

3.2. Промежуточная аттестация проводится на основании диагностики теоретических знаний и практических умений и навыков.

3.3. К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся, занимающиеся по дополнительной общеобразовательной программе, вне зависимости от того, насколько систематично они посещали занятия.

3.4. Промежуточная аттестация проводится в следующих формах: зачет, тестирование, концертное выступление, участие в акциях, форумах, защита творческих или исследовательских работ и проектов, конференция, написание рефератов, собеседование, выставка, открытое занятие, викторина, олимпиада, конкурс, соревнование, турнир, сдача нормативов и др.

3.5. Формы и сроки проведения промежуточной аттестации определяются

педагогом дополнительного образования.

3.6. По итогам промежуточной аттестации за весь период освоения дополнительной общеобразовательной программы для обучающихся, завершающих обучение, может быть организована итоговая аттестация с целью выдачи свидетельства об окончании обучения по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе в Учреждении.

#### **4. Организация проведения итоговой аттестации обучающихся**

4.1. Итоговая аттестация как форма оценки степени и уровня освоения обучающимися всей дополнительной общеобразовательной программы проводится по окончании обучения по дополнительной общеобразовательной программе.

4.2. Педагог имеет право самостоятельно определять форму итоговой аттестации обучающихся в соответствии со спецификой дополнительной общеобразовательной программы и с прогнозируемым результатом.

4.3. Содержание итоговой аттестации и оценочные, контрольно-измерительные материалы прописываются в соответствии с прогнозируемым результатом по итогам обучения по осваиваемой дополнительной общеобразовательной программе.

4.4. Для проведения итоговой аттестации обучающихся педагог дополнительного образования обязан за две недели до проведения аттестации предоставить график и формы проведения итоговых занятий.

4.5. Результаты итоговой аттестации фиксируются педагогом дополнительного образования в диагностических картах в виде мониторинга.

4.6. На основании приказа директора Учреждения обучающимся, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается свидетельство об обучении по дополнительной общеобразовательной программе, которое заверяется печатью Учреждения и подписью директора.

4.7. Выдача свидетельств об обучении по дополнительным общеобразовательным программам фиксируется в книге выдачи свидетельств.

#### **5. Критерии оценки результатов аттестации учащихся**

5.1. Общими критериями оценки результативности обучения является совокупность личностных качеств, компетенций и универсальных учебных действий, метапредметных и предметных результатов, приобретённых обучающимися при освоении дополнительной общеобразовательной программы по её завершению:

- оценка уровня теоретических знаний по программным требованиям (широта кругозора, свобода восприятия теоретической информации, развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии);
- оценка уровня практической подготовки обучающихся (соответствие развития уровня практических умений и навыков программным требованиям,

свобода владения специальным оборудованием и оснащением, качество выполнения практического задания, технологичность практической деятельности);

- оценка уровня развития и воспитанности обучающихся (культура организации самостоятельной деятельности, аккуратность и ответственность при работе, развитость специальных способностей, умение взаимодействовать с членами детского коллектива).

5.2. Возможные уровни теоретической подготовки обучающихся:

- высокий уровень - учащийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

- средний уровень - у учащегося объём усвоенных знаний составляет 79-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;

- низкий уровень - учащийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; учащийся, как правило, избегает употреблять специальные термины.

5.3. Возможные уровни практической подготовки учащихся:

- высокий уровень - учащийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;

- средний уровень - у учащегося объём усвоенных умений и навыков составляет 79-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;

- низкий уровень - учащийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков; испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; обучающийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

## **6. Оценка, оформление и анализ результатов аттестации обучающихся**

6.1. Проведение аттестации обязательно для обучающихся и педагогов дополнительного образования. Она осуществляется самим педагогом дополнительного образования и оформляется в виде диагностической карты по каждой учебной группе (объединению), которые сдаются заместителю директора по учебно-методической работе.

6.5. Результаты аттестации учащихся должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

- степень достижения прогнозируемых результатов выполнения

- дополнительной общеобразовательной программы каждым учащимся;

- полноту выполнения дополнительной общеобразовательной программы;

- результативность образовательной деятельности обучающегося в течение всего учебного года.

6.6. Результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся анализируются администрацией Учреждения совместно с педагогами

дополнительного образования по следующим параметрам:

- доля учащихся, полностью освоивших дополнительную общеобразовательную программу за конкретный период; частично освоивших программу; не освоивших программу;
- причины, препятствующие усвоению обучающимися дополнительной общеобразовательной программы;
- необходимость коррекции дополнительной общеобразовательной программы.

## **7. Заключительные положения**

7.1. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся приказом директора Учреждения и доводятся до сведения педагогических работников, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.