

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ЗАТО АЛЕКСАНДРОВСК

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
Протокол от 31.08.2020 №1



УТВЕРЖДЕНА
Приказом от 01.09.2020 №240
Директор МАУДО «ЦДО»
Л.В. Михайлова Л.В. Михайлова

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«КЛУБ ЮНЫХ МОРЯКОВ»

Срок реализации: 2 года
Возраст обучающихся: 7-9 лет

*Составитель: Ямаш Андрей Владимирович,
педагог дополнительного образования*

г. Полярный
2020 год

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Клуб юных моряков» (далее Программа) предназначена для получения обучающимися первоначальных знаний в области теории и практики морского дела.

Объединение «Клуб юных моряков» создано для реализации государственной политики в сфере патриотического воспитания молодёжи.

В программе охвачены различные аспекты военно-патриотического воспитания: военная история, морские традиции, подвиги моряков, государственная символика и другие.

В ходе реализации данной программы ребята знакомятся с краткой историей Северного флота, историей родного города, изучают элементы строевой подготовки, основы такелажного дела, основу сигнальной флажковой азбуки, основные морские специальности.

Программа имеет *социально-педагогическую направленность*.

Программа «Клуб юных моряков» разработана в соответствии с Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом:

- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 29 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р и Планом мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденный распоряжением Правительства РФ от 24 апреля 2015 г. № 729-р;

- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;

- распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Актуальность

Актуальность программы продиктована следующими факторами:

- интересы детей, педагогов, родителей;
- базовые ценности, на которых строится воспитательный процесс (образование, нравственность, здоровье, патриотизм и другие);
- возможности социально-культурного и историко-патриотического пространства города Воинской Славы Полярного;
- ранняя профессиональная ориентация обучающихся, создание условий для осознанного выбора профессии военного моряка.

В ходе реализации программы при взаимодействии с взрослыми (педагогами, родителями), обучающийся открывает для себя новые знания; развивает творческие, исследовательские способности; учится применять полученные знания в практической деятельности.

Цель: формирование у подрастающего поколения активной гражданской позиции, чувства патриотизма, уважения к историко-культурному наследию своего народа, организация полезного и интересного досуга.

Задачи:

- воспитывать патриотизм и гражданскую ответственность;
- обучать основам морского дела;
- воспитывать интерес к морским специальностям, к истории Северного Флота;
- расширить кругозор обучающихся;
- воспитывать уважительное отношение к героическому прошлому и настоящему России;
- сформировать у детей интерес к морским профессиям;
- создать атмосферу товарищества и дружбы в коллективе.

Сроки реализации программы

Содержание программы рассчитано на 2 года обучения.

1-й год - 72 часа; 2-й год - 72 часа.

Программа может реализовываться в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

Характеристика обучающихся

Программа предназначена для детей от 7 до 9 лет.

Наполняемость групп: оптимальная наполняемость в группах 12 - 15 человек.

Набор в объединение производится добровольно, принимаются все обучающиеся, имеющие желание заниматься данным видом деятельности. Зачисление в группу проводится на основании заявления родителей (законных представителей) (часть 3 статьи 55 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Формы и режим занятий

Основными формами организации образовательного процесса являются:

- лекции, в том числе с использованием наглядных средств обучения;
- беседы;
- тематические викторины;
- встречи с интересными людьми, с представителями морских профессий;
- дискуссии;
- практические занятия в помещении;

- смотры - конкурсы;
- ролевые и развивающие игры;
- соревнования и слеты;
- праздники, посвящённые Дням воинской славы и знаменательным датам Морского календаря;
- экскурсии на действующие корабли.

Занятия в объединениях проводятся по группам, подгруппам, индивидуально.

Продолжительность одного занятия составляет 2 часа по 45 минут.

Периодичность занятий: 1 раз в неделю по 2 часа.

Основание: приложение № 3 к СанПиН 2.4.4.3172-14 «Рекомендуемый режим занятий детей в организациях дополнительного образования».

Ожидаемые результаты по итогам обучения

К концу обучения по программе обучающиеся должны :

Знать: краткую историю Северного Флота, героев морских сражений, великих флотоводцев и мореплавателей, традиции и ритуалы на флоте, памятные даты, владеть некоторыми понятиями и терминами, раскрывающими основные положения и особенности военно-морского дела.

Уметь: взаимодействовать в коллективе, выполнять элементы строевой подготовки, владеть основами такелажного дела и основами сигнальной флажковой азбуки.

Формы промежуточной и итоговой аттестации.

Промежуточная и итоговая аттестация проводится в следующих формах подведения итогов:

- опрос;
- зачёт;
- тестирование;
- самостоятельная работа;
- открытое занятие для родителей;
- участие в тематических конкурсах, играх, соревнованиях.

Способы определения результативности.

С целью диагностики успешности освоения программы, достижений обучающихся и коррекции образовательного процесса применяются следующие методы:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов тестирования, анкетирования, участия в тематических играх, конкурсах, соревнованиях;
- педагогический мониторинг (диагностика развития личностных качеств обучающихся, диагностика освоения ЗУНов).

**Учебно-тематический план
I год обучения**

№№ п/п	Тема	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Инструкция по ТБ	1		1
2	Морские профессии	10	6	16
3	Краткая история флота	8	2	10
4	Строевая подготовка		6	6
5	Основы такелажного дела	1	6	7
6	Посещение библиотеки	4		4
7	Морская терминология	3	4	7
8	История родного города	2		2
9	Ручной труд		11	11
10	Основы флажной азбуки	1	1	2
11	Экскурсии	5		5
12	Смотры - конкурсы		1	1
	ИТОГО	35	37	72

Содержание программы 1-го года обучения

Тема 1. Введение.

Краткий исторический обзор развития отечественного мореплавания. Первые корабли Российского флота. Военно-морские профессии, должности, звания российских моряков.

Практическая работа: составление словарика морских терминов, рисование кораблей различного типа.

Тема 2. Краткая история Северного флота Российской Федерации.

Основание СФ. «Город в котором я живу». История названия улиц нашего города. Подвиги военных моряков в Великой Отечественной Войне. Памятники военным морякам.

Практическая работа: Экскурсии на корабли кольской Краснознамённой Флотилии СФ, к памятникам и мемориалам города.

Тема 3. Материалы и предметы такелажного снаряжения.

Тросы (канаты), их назначение и основные характеристики, применяемые на судне. Классификация тросов в зависимости от их толщины.

Виды морских узлов:

- простой узел;
- восьмерка;
- стивидорный;
- юферсный;
- устричный;
- многократная восьмерка;
- пожарная лестница.

Практическое занятие: завязывание морских узлов.

Тема 4. Основы флажной азбуки.

Флажная связь: флажные сигналы, очередность их при передаче световых сигналов.

Практическое занятие: тренировка передачи сигналов с помощью флажковой азбуки.

Тема 5. Строевая и физическая подготовка.

Выполнение элементов строевой подготовки.

Построение и перестроение: построение в одно- шереножный строй, расчет, перестроение из одно - шереножного строя в двух- шереножный и обратно.

Повороты на месте (лево, право, кругом).

Движение строем (в колонну по два), отдавание воинского приветствия в движении.

Движение с песней.

Тема 6. Морские профессии.

Представление об основных морских специальностях:

капитан, штурман, боцман, кок, матрос, юнга, водолаз, служба погоды.
Беседы с представителями морских профессий.

Практическая работа: игра «Путешествие по карте», ролевая игра «Экипаж одна семья».

Тема 7. Ручной труд.

Изготовление из подручных средств простейших моделей кораблей, оформление альбома «Синее море», техника оригами «Пароходы».

Тема 8. Посещение городской детской библиотеки.

Беседы на тему: «Город, в котором я живу», «Памятники города Полярного», «Героическое прошлое», «Города ЗАТО Александровск: Гаджиево, Снежногорск, Полярный».

**Календарно-тематический план объединения
«Клуб юных моряков»
I год обучения**

№№ п/п	Тема занятия	Количество часов		Дата
		теория	практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	1		
2.	<u>Морские профессии.</u> «Кем быть?»	1		
3.	<u>Краткая история флота.</u> «Петр I — основатель Российского флота».	1		
4.	Выполнение элементов строевой подготовки.		1	
5.	Основы такелажного дела. Понятие о морских узлах.	1		
6.	Вязание морских узлов. «Восьмерка».		1	
7.	<u>Морские профессии.</u> Представление об основных морских специальностях.	1		
8.	<u>Морские профессии.</u> Сюжетно-ролевая игра «По морям, по волнам!»		1	
9.	<u>Краткая история флота.</u> «Северная война»	1		
10.	<u>Ручной труд.</u> Изготовление простейшей модели корабля из картона.		1	
11.	Посещение Детской городской библиотеки.	1		
12.	Вязание морских узлов. «Множественная восьмерка».		1	
13.	<u>Краткая история флота.</u> История Андреевского флага».	1		
14.	Беседа-игра: «Кого бы ты взял с собой на корабль?», «Вещи и предметы, нужные в плавании».		1	
15.	<u>Морская терминология.</u> Названия судов и кораблей.	1		
15.	<u>Ручной труд.</u> Оформление альбома «Синее море».		1	
16.	<u>Краткая история флота.</u> История военно-морской формы. «Сколько полосок у тельняшки?»	1		
17.	<u>Краткая история флота.</u> Разгадывание кроссвордов на тему: «По синему морю, бегущей волне».		1	
18.	<u>Краткая история флота.</u> «Корабли прошлого».	1		
19.	Выполнение элементов строевой подготовки.		1	
20.	<u>Город, в котором я живу.</u> История названия улиц.	1		
21.	Экскурсия к памятнику «Морская душа».		1	
22.	<u>Краткая история флота.</u> «Морские легенды».	1		
23.	Работа с пластилином: изготовление талисманов, оберегов на счастье и удачу.		1	
24.	<u>Морские профессии.</u> «Подводники».	1		
25.	<u>Морские профессии.</u> Дидактическая игра «Узнай профессию».		1	
26.	Экскурсия на корабль СФ.		1	
27.	Продолжение оформления альбома «Синее море».		1	
28.	<u>Морские профессии.</u> Встреча с представителями морских профессий.	1		
29.	Выполнение элементов строевой подготовки.		1	
30.	<u>Морская терминология.</u> Составление словарика	1		

	морских терминов.			
31.	<u>Краткая история флота.</u> Современные корабли флота.	1		
32.	<u>Ручной труд.</u> Выполнение аппликации. «Морской бой».		1	
33.	<u>История родного города.</u> «Герои Великой Отечественной войны. Подвиги, военных моряков».	1		
35.	<u>Морские профессии.</u> Игра «Школа моряков».		1	
36.	Посещение Детской городской библиотеки.	1		
37.	<u>Ручной труд:</u> «Пароходы» (техника оригами).		1	
38.	<u>Морские профессии.</u> «Законы морского братства».	1		
39.	Вязание морских узлов. «Булинь».		1	
40.	<u>Морские профессии.</u> «Семейный альбом», «Мой папа...».	1		
41.	Продолжение оформление альбома «Синее море».		1	
42.	<u>Морские профессии.</u> Кок.	1		
43.	Выполнение элементов строевой подготовки.		1	
44.	<u>Морские профессии.</u> Экипировка моряков, военная форма офицеров и матросов.	1		
45.	<u>Краткая история флота.</u> Решение кроссворда с зашифрованным названием корабля русского флота.		1	
46.	<u>Морская терминология.</u> «Для чего нужен маяк?»	1		
47.	<u>Ручной труд.</u> Создание из бросового материала макета военного корабля.		1	
48.	<u>Морские профессии.</u> Штурман.	1		
49.	<u>Ручной труд.</u> Создание из бросового материала макета военного корабля.		1	
50.	Посещение городской детской библиотеки.	1		
51.	<u>Морские профессии.</u> Игра «Аврал».		1	
52.	<u>Морская терминология.</u> Составление словарика морских терминов.	1		
53.	Продолжение оформление альбома «Синее море».		1	
54.	Беседа с моряками СФ. «Северный флот – не поведет!»	1		
55.	Экскурсия на корабль СФ.		1	
56.	Выполнение элементов строевой подготовки.		1	
57.	<u>Морские профессии.</u> Ролевая игра «На капитанском мостике».		1	
58.	<u>Краткая история флота.</u> Морские путешественники разных времен.	1		
59.	Вязание морских узлов. Пожарная лестница.		1	
60.	<u>Морские профессии.</u> Боцман.	1		
61.	<u>Морские профессии.</u> Спортивно-познавательный конкурс «Морская регата».		1	
62.	Посещение Детской городской библиотеки.	1		
63.	Выполнение элементов строевой подготовки.		1	
64.	Основы флажной азбуки.	1		
65.	Тренировка передачи сигналов с помощью флажной азбуки.		1	
66.	Вязание морских узлов.		1	
67.	Выполнение заданий на смекалку и внимательность:		1	

	«Найди отличия», «Соедини по точкам»; «В чем ошибка художника?»			
68.	Вязание морских узлов. Повторение.		1	
69.	Экскурсия на корабли СФ.		1	
70.	Организация выставки работ «КЮМ».		1	
71.	Смотр-конкурс «Виват, гардемарины!»		1	
72.	Подведение итогов работы клуба за год.	1		
	ИТОГО:	35	37	72

Учебно-тематический план
II год обучения

№№ п/п	Тема	Количество часов		
		теория	практика	всего
1.	Инструктаж по технике безопасности.	1		1
2.	История флота Российского.	4	2	6
3.	Такелажное дело.		5	5
4.	История мореплавания.	12	3	15
5.	Традиции и ритуалы на флоте.	3	1	4
6.	История кораблей.	4	2	6
7.	Флот и искусство.	6	2	8
8.	Флажная азбука.		2	2
9.	Строевая подготовка.		5	5
10.	История родного города.		9	9
11.	Экскурсии.		2	2
12.	Посещение библиотеки.		6	6
13.	Спортивно-познавательные игры.		2	2
14.	Подведение итогов работы клуба.		1	1
	ИТОГО:	30	42	72

Содержание программы 2-го года обучения

Тема 1. История флота Российского

Русские корабли и мореходы. Юг и Север. Развитие судостроения в России. «Российский флот – честь и слава Отечества»

Форма работы: беседы, викторины.

Тема 2. Такелажное дело.

Тросы (канаты), их назначение и основные характеристики, применяемые на судне. Классификация тросов в зависимости от их толщины.

Виды морских узлов:

Дубовый узел

Фламандский узел

Водяной узел

Бабий узел

«Тещин» узел

Прямой узел

Воровской узел

Хирургический узел

Академический узел

Плоский узел

Тема 3. История мореплавания.

Понятие о морях и океанах. «Долгое путешествие Марко Поло».

Христофор Колумб. Робинзон Крузо. Магеллан. «Викинги гроза морей».

«Джентльмены удачи прошлого». «Королевские пираты». «Пираты нового века». Освоение Арктики. «Северный полюс покорен». В.Беринг и

Ф.Врангель. Иван Федорович Крузенштерн.

Форма работы: беседы, просмотр видеофильмов, работа с картой.

Тема 4. Традиции и ритуалы на флоте.

Военно–морской церемониал. Честь мундира. История создания. В победном отблеске боевых наград.

Форма работы: беседы, викторины.

Тема 5. История кораблей.

«Адмирал Нахимов». «Адмирал Кузнецов». Крейсер «Варяг». Крейсер «Аврора». Выполнение заданий на смекалку, разгадывание кроссвордов.

Викторина на знание морских терминов.

Форма работы: беседы, просмотр видеофильмов, задания на смекалку.

Тема 6. Флот и искусство.

Известные художники маринисты: И.Айвазовский. Писатели-маринисты: В.Пикуль.

«Общество знаменитых капитанов», герой повести К. Станковича «Вокруг света на «Коршуне». «Общество знаменитых капитанов», Дик Сенд, герой романа Жюль Верна «Пятнадцатилетний капитан».

Рисование «Море».

Форма работы: беседы, работа с книгой, рисование.

Тема 7. Флажная азбука.

Флажная связь: флажные сигналы, очередность их при передаче световых сигналов.

Форма работы: тренировка передачи сигналов с помощью флажковой азбуки.

Тема 8. Строевая подготовка.

Выполнение элементов строевой подготовки.

Построение и перестроение: построение в одно- шереножный строй, расчет, перестроение из одно - шереножного строя в двух- шереножный и обратно.

Повороты на месте (лево, право, кругом).

Движение строем (в колонну по два), отдавание воинского приветствия в движении.

Движение с песней.

Тема 9. История родного города.

Работа над проектом «Памятные места моего города» (создание рукописной книги).

Форма работы: рисование, аппликации, поисковая деятельность.

Тема 10. Спортивно-познавательные игры.

Сюжетно-ролевая игра «Два корабля». Смотр – конкурс «Клуба юных моряков». Спортивно-познавательная игра «Свистать всех наверх». Игра «Есть корабль, где все капитаны».

Форма работы: спортивные эстафеты, викторины, сюжетно-ролевые игры, задания на смекалку, на знание элементов строевой подготовки.

Тема 11: Экскурсии.

Экскурсии на судоремонтный завод, на корабли СФ, в городской музей, кают-компания с моряками СФ.

Форма работы: рассказ, показ.

Тема 12. Библиотека.

Посещение ИБУК «Библиотека им.Каутского».

Форма работы: беседы, интерактивные игры.

**Календарно-тематический план объединения
II год обучения**

№№ п/п	Тема занятия	Количество часов		Дата
		Теория	Практика	
1.	Инструктаж по ТБ.	1		
2.	Посещение городской библиотеки им.Каутского.		1	
3.	<u>История мореплавания.</u> Понятие о морях и океанах.	1		
4.	Ролевая игра «Морское путешествие».		1	
5.	<u>История мореплавания.</u> «Викинги гроза морей».	1		
6.	Тренировка подачи сигналов с помощью флажной азбуки.		1	
7.	<u>История мореплавания.</u> «Долгое путешествие Марко Поло».	1		
8.	Выполнение элементов строевой подготовки.		1	
9.	<u>История мореплавания.</u> Христофор Колумб.	1		
10.	Работа с картой.		1	
11.	<u>История мореплавания.</u> Робинзон Крузо.	1		
12.	Вязание морских узлов.		1	
13.	<u>История родного города.</u> Работа над проектом «Памятные места моего города» (создание рукописной книги).		1	
14.	Продолжение работы над созданием рукописной книги «Памятные места моего города».		1	
15.	<u>История мореплавания.</u> Магеллан.	1		
16.	Просмотр и обсуждение видеофильма «Экспедиция Магеллана».	1		
17.	<u>История мореплавания.</u> «Джентльмены удачи прошлого» «Королевские пираты».	1		
18.	Изготовление поделок из бросового материала «Пиратский корабль».		1	
19.	<u>История мореплавания.</u> «Пираты нового века».	1		
20.	Продолжение работы над созданием рукописной книги «Памятные места моего города».		1	
21.	<u>История мореплавания.</u> Легендарный капитан Кук.	1		
22.	Выполнение элементов строевой подготовки.		1	
23.	<u>История флота Российского.</u> Русские корабли и мореходы. Юг и Север.	1		
24.	Тренировка передачи сигналов с помощью флажной азбуки.		1	
25.	Посещение городской библиотеки им.Каутского.	1		
26.	Сюжетно-ролевая игра «Два корабля».		1	
27.	<u>История мореплавания.</u> Освоение Арктики. «Северный полюс покорен» В.Беринг и Ф.Врангель.	1		
28.	Выполнение элементов строевой подготовки.		1	
29.	<u>История флота Российского.</u> Развитие судостроения в России.	1		
30.	Продолжение работы над созданием рукописной		1	

	книги «Памятные места моего города».			
31.	«Традиции и ритуалы на флоте». Военно–морской церемониал.	1		
32.	Вязание морских узлов.		1	
33.	«Традиции и ритуалы на флоте». Честь мундира. История создания.	1		
34.	Вязание морских узлов.		1	
35.	«Традиции и ритуалы на флоте». В победном отблеске боевых наград.	1		
36.	Посещение городской библиотеки им.Каутского.		1	
37.	История кораблей. «Адмирал Нахимов».	1		
38.	Выполнение заданий на смекалку, разгадывание кроссвордов.		1	
39.	История кораблей. «Адмирал Кузнецов».	1		
40.	Выполнение элементов строевой подготовки.		1	
41.	История кораблей. Крейсер «Варяг».	1		
42.	Продолжение работы над созданием рукописной книги «Памятные места моего города».		1	
43.	История кораблей. Крейсер «Аврора».	1		
44.	Викторина на знание морских терминов.		1	
45.	История мореплавания. Иван Федорович Крузенштерн.	1		
46.	Спортивно-познавательная игра «Свистать всех наверх».		1	
47.	Кают-компания. Беседа с моряками СФ.	1		
48.	Продолжение работы над созданием рукописной книги «Памятные места моего города».		1	
49.	Флот и искусство. Известные художники маринисты. И.Айвазовский.	1		
50.	Рисование «Море».		1	
51.	Писатели-маринисты. В.Пикуль.	1		
52.	Посещение городской библиотеки им.Каутского.		1	
53.	Флот и искусство. «Общество знаменитых капитанов», герой повести К. Станковича «Вокруг света на «Коршуне».	1		
54.	Игра «Есть корабль, где все капитаны».		1	
55.	Флот и искусство «Общество знаменитых капитанов», Дик Сенд, герой романа Жюль Верна «Пятнадцатилетний капитан».	1		
56.	Вязание морских узлов.	1		
57.	Флот и искусство «Общество знаменитых капитанов» Лемюэль Гулливер, герой романа Д.Свифта «Путешествие Гулливера».	1		
58.	Продолжение работы над созданием рукописной книги «Памятные места моего города».		1	
69.	Флот и искусство «Общество знаменитых капитанов», Мюнхаузен, герой романа Э.Распэ «Приключения Мюнхаузена».	1		
60.	Экскурсия на судоремонтный завод.		1	
61.	Викторина «Российский флот – честь и слава Отечества».		1	
62.	Продолжение работы над созданием рукописной книги «Памятные места моего города».		1	

63.	Викторина «За семь морей».		1	
64.	Вязание морских узлов.		1	
65.	Акция «Мы помним, мы гордимся», посвященная Дню Победы.	1		
66.	Посещение городской библиотеки им.Каутского.	1		
67.	Презентация рукописной книги «Памятные места моего города».		1	
68.	Смотр – конкурс «Клуба юных моряков».		1	
69.	Кают-компания с моряками СФ.		1	
70.	Посещение городской библиотеки им.Каутского.		1	
71.	Экскурсия в городской музей.	1		
72.	Подведение итогов работы клуба.	1		
	ИТОГО ЧАСОВ:	29	43	72

Методическое обеспечение программы

При организации и проведении всех видов теоретических и практических занятий, игр, экскурсий педагог должен учитывать индивидуальные особенности учащихся для получения ими доступной и качественной информации. Для этого необходимо использовать максимально возможное число наглядных средств обучения. Этим обусловлены некоторые особенности методики проведения занятий, подачи учебного материала, а также его изменение и дополнение.

Учебно-методический комплекс, используемый в процессе реализации настоящей программы, включает в себя: нормативные документы, определяющие формы военно-патриотического воспитания учащихся; методические разработки диагностических игр; библиотеку отчетов об экскурсиях на боевые корабли; корректируемый список литературы по проблемам гражданского и патриотического воспитания, снабженный комментариями наиболее фундаментальных изданий, видеотеку.

Дидактическое обеспечение

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог может использовать наглядные пособия следующих видов: -----

- естественный или натуральный (уголок истории и развития Северного флота, уголок Юных моряков, модели первых русских кораблей, образцы такелажа, элементы морского снаряжения и т.п.),
- схематический или символический (оформленные стенды и планшеты, таблицы, схемы, рисунки, графики, плакаты, диаграммы и т.п.),
- картинный и картинно-динамический (картины, иллюстрации, слайды, фотоматериалы и др.),
- звуковой (аудиозаписи, радиопередачи),
- смешанный (телепередачи, видеозаписи, учебные кинофильмы и т.д.),
- дидактические пособия (карточки, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания, упражнения и др.)

Методы обучения

При реализации программы используются методы обучения, которые можно классифицировать:

- а) **по способу подачи материала:** словесный (рассказ, лекция, беседа, объяснение, инструктаж); наглядный (показ, демонстрация образцов, видеоматериалов); практический (выполнение заданий с применением полученных знаний).

б) по характеру деятельности учащихся: объяснительно-иллюстрационный; репродуктивный; проблемный; частично-поисковый, исследовательский.

Условия реализации программы

Место занятий: учебный кабинет, оформленный стендами и плакатами морской тематики, удобные столы или парты.

Необходимый инвентарь и оборудование: комплекты флажного семафора, элементы морского такелажа, военно-морской атрибутики, наборы канцелярских принадлежностей и материалов для изготовления макетов кораблей, персональный компьютер, мультимедийное оборудование.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ РЕСУРСОВ

1. Агапова И.А. Патриотическое воспитание в школе: учеб. пособие [Текст]. М.: Айрис-пресс, 2015. 150 с.
2. Адаменко С.С. Воспитываем патриотов России [Текст] // Народное образование. Вестник. 2016. №4. С. 23- 25.
3. Александровская Э.М. Психологическое сопровождение школьников: учеб. пособие для студентов высших педагогических учебных заведений [Текст] / М., 2014. 200 с.
4. Аманбаева Л.И. Гражданское воспитание учащейся молодёжи в новых социальных условиях: учеб. пособие, Якутск, 2012. С. 351
5. Балугев Б. П. Споры о судьбах России. Н. Я. Данилевский и его книга «Россия и Европа». Тверь, 2001.
6. Батурина Г. И. Кузина, Т. Ф. Народная педагогика в современном учебно-воспитательном процессе: пособие для воспитателей и учителей [Текст] // Серия Библиотека журнала «Воспитание школьников». М.: Школьная пресса, 2016. №6. С. 20- 25.
7. Белова И.В., Миненко П.П., Нестеренко О.Б. Школа здоровья и толерантности. Организация и проведение мониторинга здоровьесберегающего образования в современной школе: учеб.-метод. пособие [Текст] / Под общей ред. П.П. Миненко. Хабаровск: ХК ИППК ПК, 2016. 380 с.
8. Буров А.И. Искусство и военно-патриотическое воспитание школьников: сб. сочинений. [Текст] / М.: Просвещение, 2014. 400 с.
9. Военно-патриотическое воспитание молодежи в современных условиях: сб. науч. трудов [Текст] // АН, 2013. 220 с.
10. Ефремова Г.М. Патриотическое воспитание школьников [Текст] // Воспитание школьников. Вестник. М.: Москва-Пресс, 2016. № 8. С. 17-19.
11. Иваненков С.П, Кусжанова А.Ж. Молодежь и патриотическое воспитание [Текст] // Социология. 2014. №3. С.89- 90. 61
12. Ильичев Н. О сущности содержания и значении патриотизма [Текст] // Вестник Российского философского общества. 2014. № 3. С . 87-89.
13. Кобылянский В.А. Национальная идея и воспитание патриотизма [Текст] // Педагогика. 2015. № 5. С. 52-55.
14. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф., Патриотическое воспитание детей: метод. пособие. [Текст] / М., 2014. 100 с.
15. Лутовинов В.И. Патриотическое воспитание подрастающего поколения новой России. [Текст] / М.: Педагогика, 2013. 180 с.
16. Мазыкина Н. В. Инновационные подходы в патриотическом воспитании и гражданском становлении личности [Текст] // Воспитание школьников. 2014. № 6. С. 6-11.
17. Микрюков В.Ю. Традиции и инновации в военно-патриотическом образовании учащихся в современной России: учеб. пособие [Текст] / М.: АВН, 2015. 320 с.

18. Официальный сайт движения «Волонтеры Победы» [Электронный ресурс]. URL: <https://xn--90abhd2amfbbjkx2jf6f.xn--p1ai/about>
19. Панасюк В.П. Подходы в управлении патриотическим воспитанием молодежи, [Текст] /Панасюк В.П.// Региональное образование 21 века: проблемы и перспективы – 2018. - С. 60-61.
20. Пензева Г.Г. Патриотический потенциал воспитательной работы с молодежью на современном этапе [Текст] /Г.Г. Пензева// Социальная политика и социальное партнёрство. — 2018. — № 10. - С. 60-65.
21. Поляков, С.П. Военно-патриотическое воспитание учащихся на истории Великой Отечественной войны в контексте их подготовки к военной службе: материалы науч.- практ. конф., 29 апреля 2014 г. [Текст] / Под ред. А.К. Быкова. М.: Институт семьи и воспитания РАО, 2014. С. 123-126.
22. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015г. N 1493 о государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы: [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_192149/ (дата обращения: 13.12.2018).
23. Сухомлинский В. А. Методика воспитания коллектива: учебник. [Текст] /М.: Просвещение, 2014. 192 с.
24. Ткачева, А.Н. Великая Победа как фактор гражданского становления или история, которую надо помнить [Текст] // Воспитательный потенциал Великой Победы и его реализация в учебно-воспитательном процессе образовательных учреждений: материалы науч.-практ. конф., 29 63 апреля 2015 г. / под ред. А.К. Быкова. М.: Институт семьи и воспитания РАО, 2015. 140 с.